

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Принята на заседании педагогического

Утверждаю:

совета от «31» 08. 2022г

Протокол №«1»

01.09.2022г.

Директор *Е.В.Петрова*

Приказ № 116-о от



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Спасатели»

Возраст обучающихся 11-13 лет

Срок реализации : 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Глинкина Жанна Григорьевна

д.Пригоры, 2022

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатели» социально-педагогической направленности предназначена для изучения правил пожарной безопасности. Программа «Спасатели» разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Федеральным законом от 21.12. 1994 № 69-ФЗ (ред.13.07.2015) «О пожарной безопасности»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина».

Деятельность человека ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем, что свидетельствует о небрежном отношении к своей безопасности и слабом владении элементарными мерами пожарной безопасности.

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, порождаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, хозяйственные постройки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы – разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе,

кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого в школе создан кружок юных пожарных «Спасатели».

Цель:

- формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
- социальное становление личности ребенка;
- формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессии.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;
- Формировать информационную грамотности, т.е. совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формировать умение оперировать знаниями правил пожарной безопасности, применять их на практических занятиях и в случае чрезвычайных ситуаций.

Развивающие

- Развивать у детей чувство ответственности за свое поведение,
- Развивать общественную активность, культуру общения и поведения в социуме.
- Развивать у детей чувство ответственности и бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде.

Воспитывающие

- Воспитывать у подрастающего поколения чувство ответственности и долга перед Родиной;
- Воспитывать у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своей роли в жизни общества,
- Воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, экскурсий, конкурсов).

Работа кружка «Спасатели» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка представляет

собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Спасатели» обусловлена потребностями и интересами обучающихся, их родителей, и государственной политикой РФ. Программа является актуальной потому, что сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования необходимо для самореализации обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11- 13 лет, которые проживают в сельской местности. Данная программа способствует развитию способностей одаренных детей, которые желают познакомиться с историей пожарной охраны России и родного края. Она доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дает большие возможности самореализации через участие в акциях, практических работах, творческих проектах. Она позволит обучающимся овладеть методами проведения исследовательской работы.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина» (216556 Смоленская область, Рославльский район, д. Пригоры, ул. Школьная, д. 7).

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Количество часов по программе в год- 36 часов.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовая

По уровню образования – общеразвивающая.

Программа кружка «Спасатели» направлена на обучение учащихся мерам пожарной безопасности, умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, помочь себе и окружающим. Деятельность кружка «Спасатели» способствует оказанию помощи в профессиональной ориентации школьников, пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре. Также данная программа нацелена на физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Форма обучения: программа предусматривает очную форму обучения.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, коллективное творчество.

Планируется применение разнообразных форм проведения занятий – беседы, рассказ, лекция, викторина, конкурсы, соревнования, видео просмотры, практические занятия, КТД, экскурсии, контрольные зачеты и др.

Программа включает теоретические и практические занятия. Занятия включают показ конкретных экспонатов, выполнение презентаций и проектов по заданным темам, обмен информацией. Лучшие работы демонстрируются на конкурсах, конференциях и награждаются грамотами, благодарностями. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей. Это предполагает необходимую коррекцию времени, режима и тематики занятий. Задания направлены на активизацию наблюдательности и фантазии; развитие умения пользоваться необходимыми материалами. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают:

- 1) Основные причины пожаров в жилом доме.
- 2) Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
- 3) Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
- 4) Пути эвакуации из здания школы.

Обучающиеся умеют:

- 1) Пользоваться спичками;
- 2) Эвакуироваться из здания школы,
- 3) Соблюдать правила пожарной безопасности в общественных местах;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) Пользоваться всеми видами огнетушителей;
- 2) Различать знаки пожарной безопасности;
- 3) Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при повреждениях, полученных во время пожара.
- 4) Безопасному поведению в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;

– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Регулятивные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.

Познавательные результаты:

1. Умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение определять логические связи; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. Умение анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.

4. Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные результаты:

1. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

2. Умение использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

4. Умение использовать компьютерные технологии для написания докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Формы контроля:

-беседа- опрос, викторина

-организация и проведения общешкольных мероприятий

-презентации проектов обучающихся;

-выставки фотографий и творческих работ обучающихся;

-анкетирование и тестирование;

-подготовка исследовательских работ, индивидуальных и коллективных проектов;
 -участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня

Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2	Оперативная обстановка с пожарами.	1	1	-	Обзорная беседа
3	История создания пожарной охраны России и Смоленской области.	3	2	1	Беседа
4	Причины возникновения пожаров.	4	3	1	Конкурс рисунков, листовок на тему «Огонь - не игра»
5	Действия при возникновении пожаров. Первичные средства пожаротушения.	4	3	1	Применение первичных средств пожаротушения. Выполнение теста.
6	Виды пожаров. Их характеристика.	4	3	1	Беседа
7	Экскурсия в пожарную часть. Профессия «пожарный» .	4	3	1	Беседа. Одевание костюма пожарного.
8	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	2	1	1	Оказание доврачебной помощи
9	Противопожарный режим в школе	7	2	5	Эвакуация из здания школы, проведение рейда по проверке пожарной безопасности школы. Беседы.
10	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	2	2	0	Беседа
11	Соревновательная деятельность.	2	-	2	Участие в соревнованиях
12	Итоговое занятие	2	1	1	Защита творческих работ
	Итого	36	22	14	

Содержание учебного плана

Вводное занятие – 1 ч.

Теория. Знакомство с правилами ТБ. Содержание и задачи работы кружка. Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. Цели и задачи создания Дружин юных пожарных. Положение о ДЮП. Обязанности и права юного пожарного. Порядок организации занятий.

Раздел 1. Оперативная обстановка с пожарами - 1ч

Теория. Обзорная беседа о состоянии пожарных дел в городе и районе, особенности условий возникновения пожаров при различных временах года и погодных условиях

Раздел 2. История создания пожарной охраны России и Смоленской области - 3ч.

Теория. Краткая историческая справка о пожарной охране России и ее боевых традициях. Создание пожарной охраны Смоленской области. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.

Практика. Посещение виртуального музея пожарной охраны Смоленской области.

Раздел 3. Причины возникновения пожаров -4ч.

Теория. Небрежность - основная причина возникновения пожаров. Особенности современного жилья. Виды опасных и вредных факторов современного жилья. Причины возникновения бытовых пожаров. Поражающие факторы пожаров (температура, дым, копоть, ядовитый газ, потеря видимости). Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов. Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических бытовых приборов, предметов бытовой химии, предметов в аэрозольной упаковке, газового оборудования и печей.

Практика. Конкурс рисунков, листовок на тему «Огонь – не игра».

Раздел 4. Действия при возникновении пожаров. Первичные средства пожаротушения. – 4 часа

Теория. Действия при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Вода, песок, земля, покрывало или другая плотная ткань - как средства тушения пожаров. Устройство и виды огнетушителей. Правила эксплуатации огнетушителей. Знаки ПБ и сигнальные цвета. Правила поведения при возникновении пожара.

Практика. Правильное использование первичных средств пожаротушения. Проверка состояния средств пожаротушения в школе. Тест «Правила поведения при возникновении пожара»

Раздел 5. Виды пожаров. Их характеристика. – 4 часа

Теория. Природные пожары и причины их возникновения. Правила пожарной безопасности при нахождении на природе. Пожары на транспорте. Правила поведения пассажиров при пожаре.

Практика. Просмотр видеороликов и их анализ.

Раздел 6. Профессия «пожарный» - 4 часа

Теория. Пожарно-прикладной спорт (ППС) - неотъемлемая часть подготовки пожарных. Цели и задачи ППС, виды и характер соревнований. Виды пожарной техники. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Ознакомление с марками и назначением пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автолестница, автомашинна связи и освещения и т. д.). Мотопомпы, как средство подачи воды для тушения пожара. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Работа пожарного расчета. Учебные заведения МЧС.

Практика. Одевание «боёвки» пожарного на время.

Раздел 7. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при пожаре - 2 часа

Теория. Что нужно делать, если: горит одежда на человеке, горит телевизор, чувствуется запах дыма в подъезде, пожар на балконе и т. п. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами и отравлениями угарным газом.

Практика. Отработка практических навыков оказания доврачебной помощи.

Раздел 8. Противопожарный режим в школе – 7 часов

Теория. Требования к территории и помещениям школы. Противопожарный режим в кабинетах физики, химии и производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ. Задачи юных пожарных во время массовых мероприятий в школе. Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Практика. Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе». Практическое изучение плана эвакуации из здания школы. Проведение эвакуации из здания школы. Встреча с работником пожарной части, работником сельской администрации, отвечающим за пожарную безопасность поселения.

Раздел 9. Разъяснительные работы о ПШБ в пожароопасный период. – 2 часа

Теория. Что такое огонь? Какой вред наносит огонь когда вырывается из под контроля человека? Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоема, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем. Опасные игры детей с огнем. Меры защиты от поражения молнией.

Практика. Пропагандистская работа среди населения.

Раздел 10. Соревновательная деятельность

Теория. Знакомство с целями, задачами и этапами соревнований ДЮП.

Практика. Участие в соревнованиях ДЮП.

Раздел 10. Итоговое занятие

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Диагностика полученных знаний, умений, навыков. Представление творческих работ.

Календарный учебный график

№ п/п.	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие.	1	Комбинированное занятие	Беседа
Оперативная обстановка с пожарами. -1 час					
2.	сентябрь	Оперативная обстановка с пожарами.	1	Лекция	Беседа, наблюдение
История создания пожарной охраны России и Смоленской области -3 часа.					
3.	сентябрь	История пожарного дела в России	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
4.	сентябрь	История пожарной охраны Смоленской области	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
5.	октябрь	Посещение виртуального музея МЧС Смоленской области	1	Практическое занятие	Тематическая экскурсия
Причины возникновения пожаров -4ч.					
6.	октябрь	Причины возникновения пожаров	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
7.	октябрь	Меры ПБ при использовании предметов бытовой химии, эксплуатации газового оборудования и отопительных печей.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
8.	октябрь	Правила ПБ при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
9	октябрь	«Огонь – не игра»	1	Практическое занятие	Конкурс рисунков, листовок
Действия при возникновении пожаров. Первичные средства пожаротушения. – 4 часа					
10	ноябрь	Первичные средства пожаротушения.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение

11	ноябрь	Первичные средства пожаротушения.	1	Практическое занятие	Практическое использование первичных средств пожаротушения.
12	ноябрь	Знаки ПБ и сигнальные цвета.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
13	ноябрь	Правила поведения при возникновении пожара.	1	Комбинированное занятие	Тест
Виды пожаров. Их характеристика. – 4 часа					
14	декабрь	Природные пожары и причины их возникновения.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
15	декабрь	Правила пожарной безопасности при нахождении на природе.	1	Просмотр видеороликов	Беседа, наблюдение
16	декабрь	Пожары на транспорте.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
17	декабрь	Правила поведения пассажиров при пожаре.	1	Просмотр видеороликов	Беседа, наблюдение
Профессия «пожарный» -4 часа					
18	январь	Пожарно-прикладной спорт (ППС) – неотъемлемая часть подготовки пожарных	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
19	январь	Цели и задачи ППС, виды и характер соревнований	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
20	январь	Виды пожарной техники. Экскурсия в пожарную часть.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
21	февраль	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.	1	Практическое занятие	Одевание костюма пожарного
Оказание доврачебной помощи пострадавшим при пожаре -2 часа					
22	февраль	Основные правила оказания	1	Комбинированное занятия	Беседа

		доврачебной помощи при различных видах повреждений			
23	февраль	Оказания доврачебной помощи при различных видах повреждений	1	Практическое занятие	Оказание первой помощи (опрос, показ)
Противопожарный режим в школе – 7 часов					
24	февраль	Противопожарный режим в школе	1	Лекция	Беседа
25	март	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	1	Практическое занятие	Проведение эвакуации
26	март	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	1	Практическое занятие	Наблюдение
27	март	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	1	Практическое занятие	Творческая работа
28	март	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	1	Встреча с сотрудником ПЧ	Беседа
29	апрель	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	Практическое занятие	Общешкольное мероприятие
30	апрель	Игра-викторина «Опасный огонёк»	1	Практическое занятие	Творческая работа
Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период – 2 часа					
31	апрель	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	1	Лекция	Опрос

32	апрель	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	1	Встреча с представителем сельской администрации	Беседа
33	апрель	Соревновательная деятельность.	1	Практическое занятие	Соревнование
34	май	Соревновательная деятельность.	1	Практическое занятие	Наблюдение
Итоговые занятия					
35	май	Диагностика знаний по пожарной безопасности	1	Практическое занятие	Опрос
36	май	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Творческие отчеты

Методическое обеспечение реализации программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Целью моей педагогической деятельности является расширение знаний по истории пожарной охраны нашей страны и Смоленской области, знаний противопожарной безопасности, развитие навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, навыков использования первичных средств пожаротушения, формирование у детей активной познавательной позиции.

Достижение поставленных целей видится мне возможным через решение следующих задач:

1. развивать познавательный интерес к процессу обретения новых знаний;
2. создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
3. овладение способами сбора и редактирования информации различных форматов и оформления и защиты творческих работ и проектов.
4. развивать творческие способности обучающихся в процессе обучения.

Вся моя методическая система работает на результат.

При освещении различных тем программы используются следующие методы: информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), игровой, дискуссионный, проблемный, проектно и - исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

Основными видами и методами работы являются рассказ, лекции, беседы, встречи, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, конкурсов, соревнований, внеклассных мероприятий.

Лекции и беседы строятся в плане знакомства с новой информацией по пожарной безопасности. Встречи, тематические экскурсии дают представление о профессиональной деятельности пожарных, помогают приобрести коммуникативные навыки.

В работе могут быть использованы следующие виды деятельности:

- организация экскурсий и встреч;
- встречи с государственными деятелями, представителями различных ветвей власти;
- занятия по изучению плана эвакуации, средств пожаротушения;
- подготовка и проведение общешкольных мероприятий;
- подготовка сообщений и докладов;
- выполнение творческих и проектных работ,
- участие в викторинах и конкурсах;
- создание и проведения презентаций, в которых используются графика, анимация и звуки, с помощью программы MS PowerPoint;
- решение тестов.

Техническое и материальное обеспечение:

1. Для занятий кружка используются: помещение кабинета ОБЖ, спортзал, мебель, компьютер, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия.

2. Методические разработки занятий:

1. История пожарной охраны Смоленской области.
2. Основные правила оказания доврачебной помощи.
3. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.
4. Правила пожарной безопасности при нахождении на природе.
5. Причины возникновения пожаров.
6. Исследовательские работы обучающихся
7. Раздаточные и дидактические материалы

Диагностика

Тест

для проверки знаний требований пожарной безопасности

Если дети набрали **25-30 очков**, то они хорошо знают правила пожарной безопасности, стараются их соблюдать, смогут научить своих товарищей.

Если **20-24 очка**, то они должны быть осмотрительны в выборе действий в сложной ситуации.

Если **менее 20 очков**, то необходимо серьезно заняться с детьми изучением правил пожарной безопасности. Это поможет избежать пожара, а в экстремальной ситуации – сохранить свою жизнь и жизнь детей.

№ п/п	Вопрос с вариантами поступков в предполагаемой ситуации	Набранные очки
1	Если случится пожар, как ты будешь действовать? а) позвоню по телефону "01" б) позову на помощь в) убегу, никому ничего не сказав	3 2 0
2	Если комната начала наполняться густым едким дымом? а) открою окно, не закрыв дверь б) буду продвигаться к выходу в) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу	0 2 3
3	Если загорелась электропроводка? а) буду тушить водой б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению в) буду звать на помощь	0 3 1
4	Если на вас загорелась одежда? а) побегу, попытаюсь сорвать одежду б) остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя в) завернусь в одеяло	0 3 2
5	Если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде? а) накрою мокрым полотенцем б) буду тушить водой	3

	в) попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу	0 0
6	Если вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты, и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать? а) достану вторую спичку и стану зажигать газ б) перекрою газ в) перекрою газ и проверю тягу	0 2 3
7	Если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать? а) мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в дверном проеме, сократив приток дыма и через окно буду звать на помощь б) сделаю веревку из скрученных простыней и буду спускаться в) буду звать на помощь	3 1 1
8	Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава? а) пройду мимо б) постараюсь потушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев в) сообщу об этом взрослым	0 3 2
9	Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как поступите? а) остановлю действия детей, объясню, что это опасно б) пройду мимо в) попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие	3 0 3
10	Если во время интересной телепередачи вы увидите, что из телевизора пошел дым, как вы должны поступить? а) продолжу смотреть передачу б) позову на помощь взрослых в) отключу телевизор, позвоню «01», начну тушить пожар	0 2 3

Тест «Правила пожарной безопасности».

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
 - А. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. спасатель
2. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире? (Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа).
 - А. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
3. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
 - А. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. соседей
4. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
 - А. мокрым пальто
 - Б. простыней
 - В. плотным одеялом
5. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
 - А. пеной
 - Б. песком
 - В. водой
6. Каким должно быть место для разведения костра?
 - А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
 - Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
 - В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
7. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
 - А. направить на него струю огнетушителя
 - Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
 - В. сорвать с него одежду
8. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?
 - А. дровами
 - Б. углем
 - В. легковоспламеняющимися жидкостями
9. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
 - А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
 - Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
 - В. дернете за рукоятку стоп-крана

10. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- А. воспользуетесь лифтом
- Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
- В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд







11. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
- В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

12. Укажите, почему огонь называют другом человека. (Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа).

- А. На огне человек научился готовить пищу.
- Б. Огонь спасал людей от холода.
- В. Огонь помогал в борьбе с хищниками – отпугивал их от пещер и жилья.
- Г. Огонь уничтожал урожай.

13. Укажите, какие бытовые приборы являются пожароопасными и взрывоопасными. Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа.

А)	Б)	В)
		
Г)	Д)	Е)
		

14. Отметьте первый признак ожога.

- А. покраснение кожи
- Б. кровотечение
- В. появление волдыря

15. Отметьте, что может стать причиной возникновения пожара. (Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа).

- А. неисправность канализации
- Б. использование неисправных отопительных приборов
- В. игра со спичками
- Г. оставленные открытыми и без присмотра двери топок печей

16. «Найди пару». Соедини вопрос и ответ.

Вопросы:

- А) Возник пожар
- Б) В комнате много дыма
- В) На тебе горит одежда
- Г) Задымился теле
- Д) Горит старая трава
- Е) Почувствовал запах г
- Ж) Трудно дышать от едкого дыма

Ответы:

- А) открой окно, балкон
- Б) звони по 01
- В) забросай землёй
- Г) дыши через мокрую ткань
- Д) отключи, накрой одеялом
- Е) ползи к выходу
- Ж) падай на землю, катайся

17. Если вас отрезало огнём в квартире на 5-м этаже, и нет под рукой телефона, что будете делать?

- А. сделаю верёвку из скрученных простыней и буду спускаться вниз
- Б. буду звать на помощь
- В. мокрыми полотенцами и простынями заткну щели в дверном проёме, сократив приток дыма, и буду через окно или с балкона звать на помощь

18. Отметьте, кто из ребят нарушил правила пожарной безопасности. (Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа).

А) 	Б) 	В) 
Г) 	Д) 	Е) 

19. Самыми распространёнными средствами пожаротушения являются:

Пожарный щит, на котором размещены:

- А) лопата
- Б) топор
- В) лом
- Г) багор
- Д) ведро
- Е) ящик с песком
- Ж) лейка

- Найди лишний предмет.

20. Найди лишний предмет (Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа).

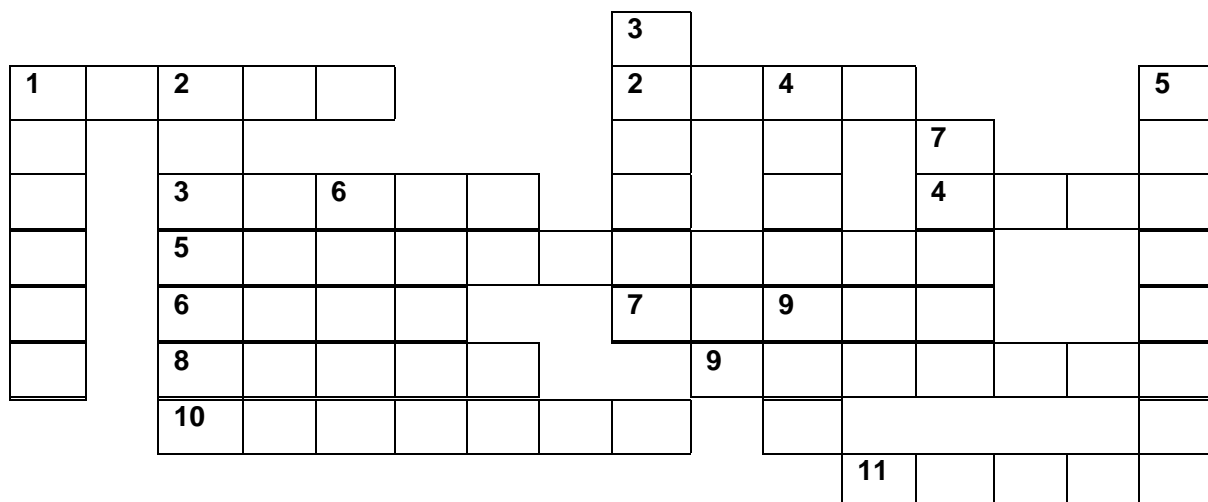


Таблица ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ																	

№	18	19	20
вопроса			
Ответ			

Кроссворд



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Пламя, широко охватившее что-либо.
2. Средство тушения огня.
3. Предмет, по которому поступает вода во время тушения пожара.
4. Обожженное место на теле.
5. Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо.
6. Один из путей эвакуации.
7. Частица горящего или раскалённого вещества.
8. Часть лица, защищаемая при пожаре специальным щитком.
9. Группа пожарных.
10. Учебные уроки, время учения.
11. Горящий и светящийся, раскалённый огонь.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Прибор для защиты органов дыхания при пожаре.
2. Горячий, сильно нагретый воздух.
3. Мероприятие по спасению людей с места пожара.
4. Поднимающиеся вверх серые клубы – летучие продукты горения.
5. Система сигналов о пожаре.
6. Отряд, воинское подразделение.
7. Животное, которое помогает находить и спасать людей во время бедствий.
8. Вещество, способное взрываться при пожаре.
9. Инструмент пожарного.

ОТВЕТЫ: По горизонтали: 1. пожар, 2. вода, 3. рукав, 4. ожог, 5. температура, 6. окно, 7. искра, 8. глаза, 9. бригада, 10. занятия, 11. пламя

По вертикали: 1. противогаз, 2. жар, 3. эвакуация, 4. дым, 5. сигнализация, 6. команда, 7. собака, 8. газ, 9. кирка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
7. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
8. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
9. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
10. Казаков В.И. Безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
11. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно–методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
13. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
14. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
15. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

Интернет ресурсы

- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
- www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;
- www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;
- www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
- www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;
- www.rescu aer.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.