

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»  
Рославльского района Смоленской области  
(МБОУ «Пригорьевская средняя школа»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Пригорьевская средняя школа»  
Протокол № 2 от «29» октября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования  
Администрации муниципального  
образования «Рославльский район»  
Смоленской области

Н.Н.Граценко  
« 11 » ноября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Пригорьевская средняя школа»  
Тюлягина О.Л.  
Приказ №115/1 от «06» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»  
Рославльского района Смоленской области**

на 2024-2028гг.

д. Пригоры, Рославльский район Смоленской области, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина» Рославльского района Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>0. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>

	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p>
Цель	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики МБОУ «Пригорьевская средняя школа», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению.</p> <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Систематизация профориентационной работы.</p> <p>Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</p> <p>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том</p>

	<p>число документов оборота.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.</p> <p>Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Повышения безопасности организации и отношения детей и работников, посетителей.</p> <p>Создание условий для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования. 14. Введение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведена самодиагностика МБОУ «Пригорьевская средняя школа», выявлены соотношения характеристик основных процессов и проектных.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Имеются договоры организации в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100% классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p>

	<p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>Улучшилось материально-техническое оснащение.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 100% педагогов владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Тюлягина Ольга Леонидовна, директор МБОУ «Пригорьевская средняя школа».</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» №115/1 от 06.11.2024.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
1 этап – подготовительный Декабрь 2024 г., 2024 г.	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождения самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>• Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>• Разработка Дорожной карты</li> <li>• Подготовка локальных актов.</li> </ul>
II этап – реализация 2024-2027 г.г.	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Пригорьевская средняя школа» по корректировке программы развития осуществляет директор.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина» Рославльского района Смоленской области (МБОУ «Пригорьевская средняя школа»).</p> <p>2. Дата основания 1974 год.</p> <p>3. 6725008270.</p> <p>4. Информация об учредителе: Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области</p> <p>5. Лицензия № ЛО35-01253-67/00192522.</p> <p>6. Адрес: 216556, Россия, Смоленская область, д. Пригоры, ул. Школьная, д. 7.</p> <p>7. Контакты: тел 8-48134-5-34-95 (директор) 8-48134-5-34-93 (заместитель директора по УВР)</p> <p>Е-mail (эл. почта) <a href="mailto:prigor30@mail.ru">prigor30@mail.ru</a></p> <p>Официальный сайт: <a href="https://sh-prigorevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-prigorevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «Пригорьевская средняя школа» получают образование 53 учащихся.</p> <p>Начальное образование получают 18 учащихся, основное общее образование получают 24 учащихся, среднее общее образование получают 11 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности в МБОУ «Пригорьевская средняя школа» осуществляется по учебным четвертям в 1-11 классах. Режим работы: 5-тидневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в первую смену. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МБОУ «Пригорьевская средняя школа» предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении образования в 1, 9, 11 – классах составляет 33 учебные</p>

	недели, во 2-8, 10-х классах составляет 34 учебных недели.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 30 человек, из них 16 являются педагогическими работниками, в том числе работает 1 педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой, учитель-логопед. 84% сотрудников имеют высшее специальное образование. 32% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 52% - первую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Пригорьевская средняя школа» успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021 году трое выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении»; в 2022 году один ученик; в 2023 году один ученик. Учащиеся МБОУ «Пригорьевская средняя школа» неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для</li> </ul>

						<p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства</li> </ul>

						учебным планам.	и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по</li> </ul>

							принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ</li> </ul>

						<p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</li> </ul>

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка

						обучающихся.	перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и</li> </ul>

		классе одной из параллелей со 2 по 9 класс					<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями</li> </ul>

						<p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения</li> </ul>

						<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>

							учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию</li> </ul>

							<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной</li> </ul>

	сетевой форме)						<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,</li> </ul>
--	----------------	--	--	--	--	--	--

							<p>использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для</li> </ul>

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства</li> </ul>

							и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой</li> </ul>

						<p>управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по</li> </ul>

							подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения</li> </ul>

						<p>технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
32	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для</li> </ul>

	<p>программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с 1 организацией</p>				<p>компетенций управленческой команды.</p>	<p>руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

						обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						<p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления</li> </ul>

							<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя,</li> </ul>

							<p>педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9</li> </ul>

						<p>классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том</li> </ul>

							<p>числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul>

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и</li> </ul>

							<p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной</li> </ul>

						самоопределения обучающихся.	<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования</li> </ul>

						<p>классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов</li> </ul>

						<p>управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	на предприятиях			«Профориентация»			
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим</li> </ul>

						<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации</li> </ul>

							<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей</li> </ul>

							<p>реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	рамках чемпионатов Абилимпикс						
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Методическое		

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

		уровне		Школьная команда»	квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового</li> </ul>

							<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	пространства. • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для

	<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>				<p>климата</p>	<p>некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей</li> </ul>

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и</li> </ul>

							развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных</li> </ul>

						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с</li> </ul>

						здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной</li> </ul>

						организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель

53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Пригорьевская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3. Недостаточная работа по обеспечению требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении ЕГЭ».
5. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье –

способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Были выявлены следующие дефициты по данному направлению:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. МБОУ «Пригорьевская средняя школа» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Определены дефициты МБОУ «Пригорьевская средняя школа » по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечено достаточная деятельность военно-патриотического клуба.
2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Недостаточно разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными

особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся. МБОУ «Пригорьевская средняя школа» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 31 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Пригорьевская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

МБОУ «Пригорьевская средняя школа» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».
2. На официальном сайте не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «Пригорьевская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### 3.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Полученный результат 26 из 53 баллов</i>	
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Реализовано обучение по 2 профилям или нескольким различным индивидуальным учебным планам (проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении).
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме (изучена нормативная база (федеральный перечень учебников); проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме).
		Недостаточная работа по обеспечению требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; проведены диагностические исследования по

			<p>выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся).</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении ЕГЭ».</p>	<p>Наблюдается достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении ЕГЭ» (организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ).</p>
		<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. (привлечены партнеры для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности).</p>
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию волимпиадном движении.</p>	<p>Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организована работа по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию волимпиадном движении.</p>

2	Воспитание	<i>Полученный результат 20 из 22 баллов</i>		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="741 344 1339 807" style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Недостаточно обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> </td> <td data-bbox="1339 344 2119 807" style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб (Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработана план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Сформированы ценностные ориентации обучающихся. Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="741 807 1339 1187" style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>.Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> </td> <td data-bbox="1339 807 2119 1187" style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Школа транслирует опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы развития (Организованы регламентированные и неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые</p> </td> </tr> </table>	<p>Недостаточно обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб (Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработана план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Сформированы ценностные ориентации обучающихся. Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба).</p>
<p>Недостаточно обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб (Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработана план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Сформированы ценностные ориентации обучающихся. Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба).</p>			
<p>.Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Школа транслирует опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы развития (Организованы регламентированные и неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые</p>			

			стольповопроектсамвоспитания).
		Не разработаны программы краеведения школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	В школе реализуется 1 или более программ краеведения или школьного туризма. (Организована деятельность рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.)
	Здоровье	<b>Полученный результат 18 из 22 баллов</b>	
3		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; проведены разъяснительные работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Творчество	<b>Полученный результат 27 из 29 баллов</b>	
4		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направлениям (Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме).

		Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений (Разработан и скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.)
5	Профориентация	<i>Полученный результат 12 из 14 баллов</i>	

		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Учащиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (Обеспечено информирование обучающихся ОО о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечено на региональном уровне увеличение охвата обучающихся ОО принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».)</p>
		<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Обучающиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (В рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Заключены договоры о сетевом взаимодействии).</p>
		<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию профильных классов.</p>	<p>В школе функционирует 1 или более профильный предпрофессиональный класс (Обеспечено обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов. Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне).</p>
6	Учитель. Школьная команда	<b>Полученный результат 31 из 32 баллов</b>	
		<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p>
		<p>Низкая доля педагогических работников,</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников, прошли обуче-</p>

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние годы).</p>	<p>ние по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Не обеспечивается повышение квалификации членом управленческой команды.</p>	<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членом управленческой команды.</p>
7	Школьный климат	<b>Полученный результат 14 из 19 баллов</b>	
		<p>Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>В штате общеобразовательной организации есть учитель-логопед.</p>
		<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Систематически проводится работа по профилактике, диагностике и коррекции травли в образовательной среде (проводятся мониторинги распространённости травли, диагностики социально-психологического климата в классе; сформирована система отслеживания инцидентов травли; создано информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде).</p>
Образовательная среда	<b>Полученный результат 18 из 19 баллов</b>		
	<p>Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработаны и утверждены ЛА документов по ФГИС «Моя школа».</p>	

8		На официальном сайте не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
---	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. 100% учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>5. Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>3. Нереализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>4. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИО-Мов.</p> <p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>3. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточно в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования</p>

	<p>6. Отсутствие выпускников I I класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>7. Участие в ВСОШ на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный).</p> <p>8. Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>9. 100% педагогических работников прошли обучение по профилю работы (за три последних года).</p>		<p>5. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>6. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</p> <p>7. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>8. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	---	--	--	--

Воспитание	1. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение	1. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия	1. Развитие системы взаимодействия учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.	1. Не все учреждения дополнительно го образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.
------------	---	---	--	---

	<p>Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>2. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>4. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>5. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>6. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>7. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>8. Наличие представительств детских молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена).</p> <p>9. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>ствия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>2. Не в полной мере реализуются возможности по поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p> <p>3. Не обеспечено создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>2. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> <p>3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>4. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>5. Организация деятельности представителей родительского общества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>6. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с педагогами, условий обучения и воспитания.</p>	<p>2. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проективных программ.</p> <p>3. Сложности с приобретением необходимого количества и группового снаряжения для реализации программ по туризму</p>
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся</p>	<p>1. Привлечение учащихся к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>2. Организация проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>1. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</p>

	<p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Реализация программы здоровья и сохранения.</p> <p>5. Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной на селению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	<p>участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; для обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p>		<p>2. Нехватка квалифицированных кадров</p>
Творчество	<p>1. Наличие 3 и более технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Есть возможность организации творческих мероприятий на уроке вне школы и района.</p>	<p>1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p>

	<p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.</p> <p>3. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, экскурсии.</p> <p>4. В школе функционирует Точка Роста.</p> <p>5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (мобильные кванториумы, Точка роста).</p> <p>6. Функционирование школьного театра.</p> <p>7. Функционирование школьного хора.</p> <p>8. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>9. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>10. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более обучающихся.</p> <p>11. Более 2 в год школа принимает участие в мероприятиях школьных творческих объединений: концерты,</p>	<p>2. Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>3. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p> <p>4. В штате школы нет дополнительной ставки педагога дополнительного образования.</p> <p>5. Не выстроена система развития и развития интеллектуальных творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>6. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p>	<p>2. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>4. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<p>2. Кадровый дефицит.</p> <p>3. Родители ООО и СОО чаще всего отказываются от участия в совместных мероприятиях.</p> <p>4. Отсутствие в штатном расписании дополнительных ставок педагога дополнительного образования</p>
--	---	---	---	---

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.			
Профориентация	<p>1. Составлен и реализуется утверждённый календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Обучающиеся 6, 7, 10 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках.</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>3. Не обеспечивается информирование обучающихся об общеобразовательных организациях и целях задач Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>1. Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предпочтения обучающихся как выбираемым профессиям.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>3. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая база для организации он-лайн занятий по профориентации</p> <p>2. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.</p> <p>3. Отсутствие материальной базы для организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>4. Большая удалённость от городов, где проводятся чемпионаты профессионального мастерства.</p>

Учитель. Школьная команда	1. Создана системаощренияпедагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших	1. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. 2. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.	1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсах движения. 2. Кадровый дефицит.
---------------------------	--	--	--	---

	<p>2. Стабильный педагогический коллектив: более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>3. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС–2021.</p> <p>4. В школе работают методические объединения учителей.</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>4. Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p>		
Школьный климат	<p>1. В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.</p> <p>2. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>3. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>4. Функционирует ППК, совет профилактики.</p>	<p>1. Отсутствие в штате образовательной организации учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травматичной образовательной среде.</p> <p>3. Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога, логопеда.</p> <p>4. Невполной мере используется возможность зонирования школьного пространства.</p>	<p>1. Использование возможности обучения штатных специалистов психологической службы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).</p>	<p>1. Большая педагогическая нагрузка на специалистов.</p>

Образовательная среда	<p>1. Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, СКАЙ-СМАРТ.</p> <p>2. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вкон-такте.</p> <p>3. Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера Сфе-рум.</p>	<p>1. Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОПСферум в ВК Месенджере образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участиями образовательных отношений.</p>	<p>1. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков внеурочных занятий с применением ИКТ технологий.</p> <p>2. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>1. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p>
-----------------------	---	---	---	--

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	26	Повышение качества образовательных результатов через непрерывное совершенствование образовательной деятельности
2	Воспитание	20	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей
3	Здоровье	16	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательных отношений
4	Творчество	26	3. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
5	Профориентация	12	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	31	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p>
7	Школьный климат	14	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным

			причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к дивергентному поведению.
8	Образовательная среда	18	Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>

<p>Знание</p>	<p>6. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>7. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>8. 100% учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>6. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>7. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>8. Нереализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>9. Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>10. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИО-Мов.</p> <p>5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>6. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>7. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>8. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования</p>
---------------	---	---	--	---

	<p>10. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании.</p> <p>11. Участие в ВСОШ на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный).</p> <p>12. Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>13. 100% педагогических работников прошли обучение по профилю работы (за три последних года).</p>		<p>9. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>10. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</p> <p>11. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>	
Воспитание	1. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение	1. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия	1. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.	1. Не все учреждения дополнительно гообразования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.

	<p>Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>10. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>11. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>12. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>13. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>14. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>15. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>16. Наличие представительств детских молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена).</p> <p>17. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>ствия школы с родительской ответственностью по вопросам воспитания.</p> <p>4. Не в полной мере реализуются возможности по поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p> <p>5. Не обеспечено создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>7. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> <p>8. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>9. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>10. Организация деятельности представителей родительского общества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>11. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	<p>4. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проективных программ.</p> <p>5. Сложности с приобретением необходимого и группового снаряжения для реализации программ по туризму</p>
Здоровье	<p>3. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>4. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>3. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся</p>	<p>3. Привлечение учащихся к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>4. Организация проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>1. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</p>

	<p>8. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>9. Реализация программы здоровья и экономии.</p> <p>10. Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>11. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>12. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	<p>к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; для обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p>		<p>2. Нехватка квалифицированных кадров</p>
Творчество	<p>1. Наличие 3 и более технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Есть возможность организации творческих мероприятий на уроках вне школы и района.</p>	<p>1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p>

	<p>12. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.</p> <p>13. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, экскурсии.</p> <p>14. В школе функционирует Точка Роста.</p> <p>15. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (мобильные кванториумы, Точка роста).</p> <p>16. Функционирование школьного театра.</p> <p>17. Функционирование школьного хора.</p> <p>18. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>19. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>20. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более обучающихся.</p> <p>21. Более 2 в год школа принимает участие в мероприятиях школьных творческих объединений: концерты,</p>	<p>8. Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>9. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p> <p>10. В штате школы нет дополнительной ставки педагога дополнительного образования.</p> <p>11. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>12. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>13. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p>	<p>5. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>6. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>7. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<p>5. Кадровый дефицит.</p> <p>6. Родители ООО и СОО чаще всего отказываются от участия в совместных мероприятиях.</p> <p>7. Отсутствие в штатном расписании дополнительных ставок педагога дополнительного образования</p>
--	---	--	---	---

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.			
Профориентация	<p>7. Составление реализуется утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>8. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>9. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>10. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>11. Обучающиеся 6, 7, 10 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>12. Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках.</p>	<p>6. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> <p>7. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>8. Не обеспечивается информирование обучающихся об общеобразовательных организациях и задачах Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству.</p> <p>9. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>10. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>5. Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предпочтения обучающихся как выбираемым профессиям.</p> <p>6. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>7. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>	<p>5. Недостаточная материально-техническая база для организации он-лайн занятий по профориентации</p> <p>6. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.</p> <p>7. Отсутствие материальной базы для организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>8. Большая удаленность от городов, где проводятся чемпионаты профессионального мастерства.</p>

Учитель. Школьная команда	1. Создана системаощренияпедагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).	3. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 4. Низкая доля педагогических работников, прошедших	3. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. 4. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.	3. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсах движения. 4. Кадровый дефицит.
---------------------------	--	--	--	---

	<p>5. Стабильный педагогический коллектив: более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>6. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС–2021.</p> <p>7. В школе работают методические объединения учителей.</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>6. Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p>		
Школьный климат	<p>5. В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.</p> <p>6. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>7. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>8. Функционирует ППК, совет профилактики.</p>	<p>5. Отсутствие в штате образовательной организации учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>6. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травматичной среды.</p> <p>7. Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога, логопеда.</p> <p>8. Невполной мере используется возможность зонирования школьного пространства.</p>	<p>1. Использование возможности обучения штатных специалистов психологической службы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).</p>	<p>1. Большая педагогическая нагрузка на специалистов.</p>

Образовательная среда	<p>4. Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, СКАЙ-СМАРТ.</p> <p>5. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вкон-такте.</p> <p>6. Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера Сфе-рум.</p>	<p>3. Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОПСферум в ВК Мессенджере образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участиями образовательных отношений.</p>	<p>3. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков внеурочных занятий с применением ИКТ технологий.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>1. Неприятие и использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p>
-----------------------	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Пригорьевская средняя школа», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебной, внеурочной (творческой, профорientационной, спортивной) деятельности.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li> <li>4. Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>5. Обеспечение качественной реализации ФГОС.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также егонепрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024–2028 г.г.</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локальных актов МБОУ «Пригорьевская средняя школа» по вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся, а также по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>2. Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП.</li> <li>3. Обновление адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФАОП.</li> <li>4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</li> <li>5. Организация углубленного изучения предметов на уровне ОО и СОО.</li> <li>6. Организация профильного обучения на уровне СОО.</li> <li>7. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы.</li> <li>8. Организация работы по обучению штатных педагогических работников по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</li> <li>9. Пополнение учебно-методической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР

Целевые индикаторы результативности	<p>1. В МБОУ «Пригорьевская средняя школа» разработаны локальные акты, охватывающие все вопросы организации начального, основного и общего образования обучающихся, а также охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>2. Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, реализуемые в МБОУ «Пригорьевская средняя школа», соответствуют ФГОС и ФООП.</p> <p>3. Адаптированные общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ «Пригорьевская средняя школа», соответствуют ФГОС и ФАОП.</p> <p>4. Обучающимся МБОУ «Пригорьевская средняя школа» обеспечено 5-9 часов программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 5 по 9 класс.</li> <li>6. Организовано обучение по 2 профилям или нескольким различным индивидуальным учебным планам.</li> <li>7. Не менее 95% учителей и членов управленческой команды прошли обучение (повышение квалификации) по профилю своей работы.</li> <li>8. В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</li> </ol> <p>9. МБОУ «Пригорьевская средняя школа» обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Воспитать человека»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование нравственных ценностей.</li> <li>2. Развитие социальных навыков.</li> <li>3. Развитие творческого мышления и критического мышления.</li> <li>4. Формирование гражданской и патриотической идентичности.</li> <li>5. Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование традиционных российских семейных ценностей.</li> <li>2. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</li> <li>3. Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.</li> <li>4. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.</li> <li>5. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.</li> </ol>

Сроки реализации	<b>2024 – 2028</b>
Перечень мероприятий	<p>1. Доработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>4. Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сете-вого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб.</li> <li>2. Школа транслирует опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы развития.</li> <li>3. В школе реализуется 1 или более программ краеведения или школьного туризма.</li> </ol>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	«Профессии будущего».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и трудом и возможной заработной платой, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.</li> <li>2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.</li> <li>3. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся могут ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования.</li> <li>2. Учащиеся могут ориентироваться в профилях обучения;</li> <li>3. Учащиеся могут ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции.</li> <li>4. Учащиеся обладают достаточным количеством информации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</li> </ol>

	<p>профессиональному мастерству.</p> <p>5. Учащиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>6. Педагоги обладают достаточным уровнем знаний и квалификации для преподавания предметов на профильном уровне и реализации индивидуальных учебных планов.</p>
Сроки реализации	<b>2024 – 2028</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение информирования обучающихся МБОУ «Пригорьевская средняя школа» о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>2. Обеспечено на региональном уровне увеличение охвата обучающихся ОО принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> <li>3. В рамках реализации программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>4. Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>5. Обеспечение обучения педагогов МБОУ «Пригорьевская средняя школа» по реализации индивидуальных учебных планов.</li> <li>6. Обеспечение обучения педагогов МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ol>
Руководитель проектной Группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>2. Обучающиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>3. В школе функционирует 1 или более профильный предпрофессиональный класс.</li> </ol>
Направление	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе по занятиям за ПК.</li> <li>3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>5. Организация работы школьного спортивного клуба (от 5 до 9 видов спорта).</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024 – 2028</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</li> <li>2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>4. Организация просветительской работы по порядку участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>6. Организация приема нормативов ГТО.</li> <li>7. Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба.</li> <li>8. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями спорта с целью диверсификации школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта).</li> </ol>
Руководитель проектной группы	<b>Учитель физической культуры</b>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной</li> </ol>

	<p>категории.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой в ШСК.</p> <p>5. Увеличение видов спорта в ШСК (от 5 до 9 видов спорта).</p>
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Творческая мастерская»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся.</li> <li>2. Воспитание творческой инициативы.</li> <li>3. Выявление и поддержка одаренных детей.</li> <li>4. Формирование художественного вкуса, мышления и воображения.</li> <li>5. Развитие навыков созидания, самореализации.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность творческого потенциала личности разнообразными методами во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</li> <li>2. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>4. Разработан и скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024 – 2028</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>3. Разработка и скорректирован план внеурочной деятельности МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направлениям.</li> <li>2. В школе функционируют 5 или более школьных творческих объединений.</li> </ol>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="510 135 2145 204">1. Обеспечение наличия в штате МБОУ «Пригорьевская средняя школа» специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь обучающимся ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</li><li data-bbox="510 212 2145 244">2. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли.</li></ol>
--------	---

	3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</li> <li>2. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива по вопросам травли.</li> <li>3. Повышение уровня психологической компетентности законных представителей по вопросам травли.</li> <li>4. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>5. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024 – 2028</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы со штатными педагогами по профессиональному обучению (профессиональной переподготовке) по специальностям «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Тьютор».</li> <li>2. Организация работы по привлечению специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор) и иных учреждений посредством заключения договора о сетевом взаимодействии. Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли. Просвещение педагогического коллектива по вопросам травли. Просвещение законных представителей по вопросам травли. Проведение психологической диагностики социально-психологического климата в классе. Проведение с учащимися мероприятий по профилактике травли.</li> <li>8. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	<b>Педагог-психолог</b>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.</li> <li>2. Разработан комплекс мероприятий по профилактике травли.</li> <li>3. Все обучающиеся МБОУ «Пригорьевская средняя школа» имеют возможность получить психолого-педагогическую помощь.</li> </ol>
Направление	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«В ногу с современем»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для обмена опытом оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Созданы условия для обмена опытом оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024 – 2028</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение локальных актов по ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению системы участниками образовательных отношений.</li> <li>3. Обеспечение регистрации педагогов во ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Обеспечение регистрации педагогов на платформе «Сферум».</li> <li>5. Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВКМесенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Увеличение пользователей ИКОП Сферум в ВКМесенджере.</li> <li>3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ol>
Направление	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроекта	«Сильная команда»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды.</li> <li>2. Обеспечение обучения по восполнению профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды.</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов.</li> <li>2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты.</li> <li>3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024-2028 г.г.</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>2. Разработка ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты.</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.</li> <li>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> </ol>
Руков. проектн. группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</li> <li>2. Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> </ol>
	3. Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
------	---------	-----------

1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям корпорации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций.</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> </ul>

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и их характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП	Имеется		

1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	Имеется		
	Положение о критериях оценивания обучающихся по АООП	Имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	Имеется		
	Положения о формах получения образования	Имеется		
	Положение о языке образования	Имеется		
	Положение о комиссии урегулирования споров между участниками образовательных отношений	Имеется		
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Имеется		
	Положение о ВСОКО	Имеется		
	Положение об использовании ФГИС «Моя школа».	Отсутствует		
	Адаптированные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, соответствующие ФГОСОВЗ и ФГОСУО	Имеется		
	Положение о военно-патриотическом клубе	Имеется		
	Положение о деятельности ЦДИ	Имеется		
Положение о деятельности ШВР	Имеется			

	Календарный план воспитательной работы на все уровни	Имеется		
	Рабочая программа воспитания	Имеется		
	Рабочие программы учебных предметов	Имеется		
	Рабочие адаптированные программы учебных предметов	Имеется		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Имеется		
	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО, ООО, СОО	Имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ АООП	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, творчества (педагогического дополнительного образования). Обучение штатных специалистов психологической службы.
	Педагогический коллектив	Имеется		
	Педагог-психолог	Имеется		
	Социальный педагог	Имеется		
	Учитель-логопед	Имеется		
	Учитель-дефектолог	Отсутствует		
	Педагог дополнительного образования	Отсутствует		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение значений целевых индикаторов</li> <li>• Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования</li> <li>• В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</li> </ul>	95%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами</li> </ul>	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</li> </ul>	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</li> </ul>	Не менее 95%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должности ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание».</b>						
Разработка локальных актов по вопросам организации начального, основного общего образования обучающихся.	Февраль 2024г. – август 2024г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного и общего образования обучающихся.	Локальные акты	Заместители директора по УР, ВР, БЖ	Директор
Разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Февраль 2024г – август 2024г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Локальные акты	Заместители директора по УР, ВР, БЖ	Директор

Обновление и реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП.	В течение реализации программы		Наличие основных общеобразовательных	Основные общеобразовательные программы	Заместители директора по УР, ВР	Учителя – предметники, классные руководители
---	--------------------------------	--	--------------------------------------	--	---------------------------------	--

			программ, соответствующих ФГОС, ФООП.	НОО, ООО, СОО		
Обновление и реализация адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФООП.	В течение реализации программы		Наличие адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФООП.	Адаптированные общеобразовательные программы НОО, ООО.		
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФООП.	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Наличие рабочих программ по учебным предметам.	Рабочие программы по учебным предметам.	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники
Разработка и реализация рабочих курсов внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС и ФООП и направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы (еженедельно 5-9 часов программ курсов внеурочной деятельности).	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители
Организация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 5 по 9 класс.	Август 2024 г.		Реализация рабочих программ учебных предметов, УМК.	Рабочие программы, УМК.	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники, педагог-библиотекарь

Организация обучения по 1 или более профилям.	В течение реализации программы		Реализация учебных планов по профилям	Учебный план	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники
---	--------------------------------	--	---------------------------------------	--------------	-----------------------------	---------------------

Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	В течение реализации программы		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	Договоры	Директор	Директор
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	В течение реализации программы		Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме.	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УР, ВР	Учителя предметники, классные руководители

<p>Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</p>	<p>В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефек-</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Методист</p>
---	---------------------------------------	--	--	---	------------------------------------	-----------------

				тологи, тьюторы).		
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2024г. – август 2024г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УР	Методист
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УР	Методист
Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. При выявлении отсутствия учебников и учебных пособий их заказ.	Февраль 2024г – май 2024г. Далее в течение реализации программы (по необходимости)		ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Справка по результатам анализа, УМК по уровню образования	Директор	Педагог-библиотекарь
<b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Февраль 2024г – май 2024г		Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба.	Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Февраль 2024г–май 2024г		Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.	План создания школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
---	-------------------------	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------

Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Февраль 2024г– май2024г		Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация индивидуальных и групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Протоколы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация круглых столов по вопросам воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Программы, протоколы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Размещение информации на сайте школы для родителей по вопросам реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Страница сайта	Заместитель директора по ВР	Администратор сайта
Проведение родительских собраний.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия	Составление и реализация воспитательных планов	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

			ствия образовательной организации и родителей.			
Участие в круглых столах и совещаниях среди специалистов, отвечающих за воспитательную работу по вопросам взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.	Программа, протокол	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, вожатая
Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма.	Февраль 2024г – май 2024г		Организована деятельность рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма.	Приказ	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработана программа урочной и внеурочной деятельности, дополняющей образование по краеведению и школьному туризму.	В течение реализации программы		Разработаны программы урочной и внеурочной деятельности, дополняющей образование по краеведению и школьному туризму.	Программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Классные руководители

<p>Реализация программурочной и внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования по краеведению и школьномутуризму.</p>	<p>В течение реализациипрограммы</p>		<p>Реализуются программы урочной ивнеурочной деятельности, дополнительногообразо-</p>	<p>Программыурочной и вне-урочной деятельности,до-полнительного образованияпо</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию</p>	<p>Классныеруководители</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------

			вания по краеведению и школьному туризму.	краеведению и школьному туризму		
<b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».</b>						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение реализации программы		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Организация просветительских мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	В течение реализации программы		30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.	Статистический отчёт	Заместитель директора по ВР	Учителя физической культуры, руководитель ШСК

Проведение разъяснительной работы с родителями(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению	В течение реализации программы		30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, руководитель ШСК
---	--------------------------------	--	---	---------------------------------	-----------------------------	---

занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.			деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.			
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	В течение реализации программы		Информирование детей на классных часах и родителей родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (не менее 2-х раз в год). Размещение информации на сайте ОО.		Заместитель директора по УВР	Классные руководители, администратор сайта, руководитель ШМО учителей физической культуры ОБЖ
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация проведения ГТО.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	План работы, программы подготовки	Заместитель Директора по УВР	Учителя физической культуры

<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.</p>	<p>Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a></p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Учителя физической культуры, классные руководители</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	---

				Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями		
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	Договоры	Директор	Директор
Диверсификация деятельности ШСК.	В течение реализации программы		Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК.	План работы, рабочие программы	Заместитель по БЖ	Руководитель ШСК
<b>Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество».</b>						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	сентябрь 2024г – май 2025г		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В течение реализации программы		Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Директор

<p>Разработка и корректировка Плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>	<p>февраль сентябрь 2024 – май 2025г</p>		<p>Разработан и скорректирован План внеурочной деятельности на основе</p>	<p>План внеурочной деятельности</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	--	------------------------------------

			тодическихрекомен- даций Минпросвеще- нияРоссии.			
<b>Задача5.Обеспечитьувеличениепоказателейсреднегоуровнямагистральногонаправления«Профорентация».</b>						
Организация встреч обуча- ющихся с представителямирабочих профессий и слу-жащих; посещение обучаю-щимися и родителями днейоткрытых дверей образова-тельных организаций выс-шего, среднего профессио- нального образования (Врамках реализации про- граммыповоспитанию).	В течение реализа- циипрограммы		Организованывстре- чиобучаю- щихся с представите- лями рабочих про- фессий и служащих;посещение обучаю-щимися и родите-лями дней открытыхдверей образователь- ныхорганизаций высшего,среднего профессиональногооб- разования.	Статистическийо тчёт	Заместитель директора по ВР,советник по вос-питанию	Заместитель директорапо ВР, советник по воспита- нию
Заключение договоров с се- тевыми партнерами (пред- приятия,организации)в ближайшем окружении идистанционно,которые предоставят школе ресурсы(профессиональные кадры,материально- техническуюбазу,образова- тельныере- сурсы).	В течение реализа- циипрограммы		Заключены договорыс сетевыми партне-рами (предприятия,organiz- ации) в бли- жайшемокружениии дистанционно, ко- торые предоставятшколе ресурсы (про- фессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ре-	Договоры	Директор	Директор

161

сурсы).

--	--	--	--	--	--	--

Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	В течение реализации программы		Обеспечено обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	План прохождения обучения Удостоверения оповышении квалификации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	В течение реализации программы		Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	План прохождения обучения Удостоверения оповышении квалификации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».</b>						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	сентябрь 2024г. – август 2025г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО.	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УР	Методист
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	ИОМ, удостоверения оповышении квалификации	Заместитель директора по УР	Методист, учителя-предметники

<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Председатели школьных методических объединений, учителя – предметники</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	------------------------------------	--

страны.			на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.			
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение реализации программы		Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УР	Методист, учителя-предметники

<p>Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечива-</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>Перспективный план Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Методист, учителя-предметники</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	------------------------------------	--------------------------------------

ется повышение квалификации членов управленческой команды.			обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.			
<b>Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».</b>						
Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).	В течение реализации программы		Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).	В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы)	Директор	Директор
Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли.	План/ программа по профилактике травли	Педагог-психолог	Педагог-психолог

<p>Заключение договоров осетевом взаимодействии повопросам оказания психо- лого-педагогической, соци- альной и медицинской по- мощи обучающимся.</p>	<p>В течение реализа- ции программы</p>		<p>Заключение догово- рово сетевом взаимодей- ствии по вопроса оказания пси- холого-</p>	<p>Договоры</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>
--	---	--	--	-----------------	-----------------	-----------------

			педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.			
<b>Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».</b>						
Разработка и утверждение локальных актов в ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы		Разработаны и утверждены локальные акты ФГИС «Моя школа».	Локальные акты	Директор	Заместитель директора по УР
Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Март 2024 г.		Размещена информация на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Статья на сайте (ссылка)	Заместитель директора по УР	Администратор сайта
Обеспечение регистрации педагогов во ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы		Назначен администратор ФГИС «Моя школа», созданы учётные записи педагогов; педагогам отправлены ссылки для заявки для присоединения к МБОУ «Холмовская СШ».	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УР	Администратор ФГИС «Моя школа»

Использование федеральной государственной	В течение года		Использование не менее 30% педагогических	Сервисы и подсистемы «Библиотека	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники,
---	----------------	--	---	----------------------------------	-----------------------------	------------------------

<p>информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p>			<p>работников сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>классные руководители</p>
<p>Обеспечение регистрации педагогов на платформе «Сферум».</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Работа на образовательной платформе «Сферум».</p>	<p>Образовательная платформа</p>	<p>Директор</p>	<p>Администратор ИКОП Сферум в ВК Месенджере</p>
<p>Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательного процесса</p>	<p>Март 2024 г.</p>		<p>Размещена информация на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса</p>	<p>Статья на сайте (ссылка)</p>	<p>Директор</p>	<p>Администратор сайта</p>

зовательных отношений.			никами образовательных отношений.			
------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--	--