

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета школы,
протокол от 30.03.2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕН

приказом по МБОУ
«Пригорьевская средняя школа»
от 02.03.23 № 27-о

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.Ф. ПЕТРУНИНА»
за 2022 год**

Структура отчета о самообследовании

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о Школе

Оценка образовательной деятельности Школы

Оценка системы управления Школы

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса

Востребованность выпускников

Качество кадрового обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническая база

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию за 2022 год

Самообследование МБОУ «Пригорьевская средняя школа» проводилось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Пригорьевская средняя школа».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Петрунина»

Место нахождения общеобразовательного учреждения-юридический и фактический адреса

216556, Смоленская область, Рославльский район, д. Пригоры, улица Школьная, д.7

Телефон 8 (48134) 5-34-93, (48134) 5-34-95 e-mail prigor30@mail.ru

1.3. Учредители (название организации)

Муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующая):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	67 Л 02 № 0000535 Регистрационный № 1768 Срок действия - бессрочно	17.10.2019г.
Основное общее образование	67 Л 02 № 0000535 Регистрационный № 1768 Срок действия - бессрочно	17.10.2019г.
Среднее общее образование	67 Л 02 № 0000535 Регистрационный № 1768 Срок действия - бессрочно	17.10.2019г.
Дополнительное образование детей и взрослых	67 Л 02 № 0000535 Регистрационный № 1768 Срок действия - бессрочно	17.10.2019г.

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Петрова Елена Вячеславовна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР – Полякова Ольга Вячеславовна

Заместитель директора по ВР – Алейникова Людмила Александровна

Оценка образовательной деятельности Школы

Образовательная деятельность МБОУ "Пригорьевская средняя школа" оценивается по следующим критериям:

- Школа даёт качественные знания по всем предметам: показатель качества знаний по школе (по итогам 2021-2022 учебного года) - 56 % при 100% успеваемости, (по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года) - 58 %, успеваемости 100%, положительные результаты выпускников на государственной итоговой аттестации, 100% доля выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, высокий уровень творческой активности обучающихся: ученики нашей школы являются победителями и призёрами различных олимпиад и конкурсов.

- Высокая степень удовлетворённости, информированности учащихся и родителей (законных представителей), педагогов образовательным процессом.

- В школе сложился высокопрофессиональный и стабильный педагогический коллектив, реализующий инновационные формы и методы работы, здоровьесберегающие технологии.

- Имеется психолого-педагогическая служба. Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог находятся в контакте с родителями (законными представителями).

- Школьное здание располагает полным набором основных помещений (классные комнаты, кабинеты, библиотека) для осуществления учебного процесса в соответствии современными требованиями.

- Имеется спортивный зал, спортивная площадка и их хорошее оснащение.

- В наличии хорошо оборудованная столовая.

- Учебный процесс организуется с использованием интерактивного, учебно-лабораторного оборудования.

- Созданы необходимые условия для детей с ОВЗ.

- Наличие рекреационных помещений (помещения для отдыха учащихся во время перемен), а также зоны отдыха с площадками для подвижных игр на улице.

Оценка системы управления Школы

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Пригорьевская средняя школа». Управление строится на принципах объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;

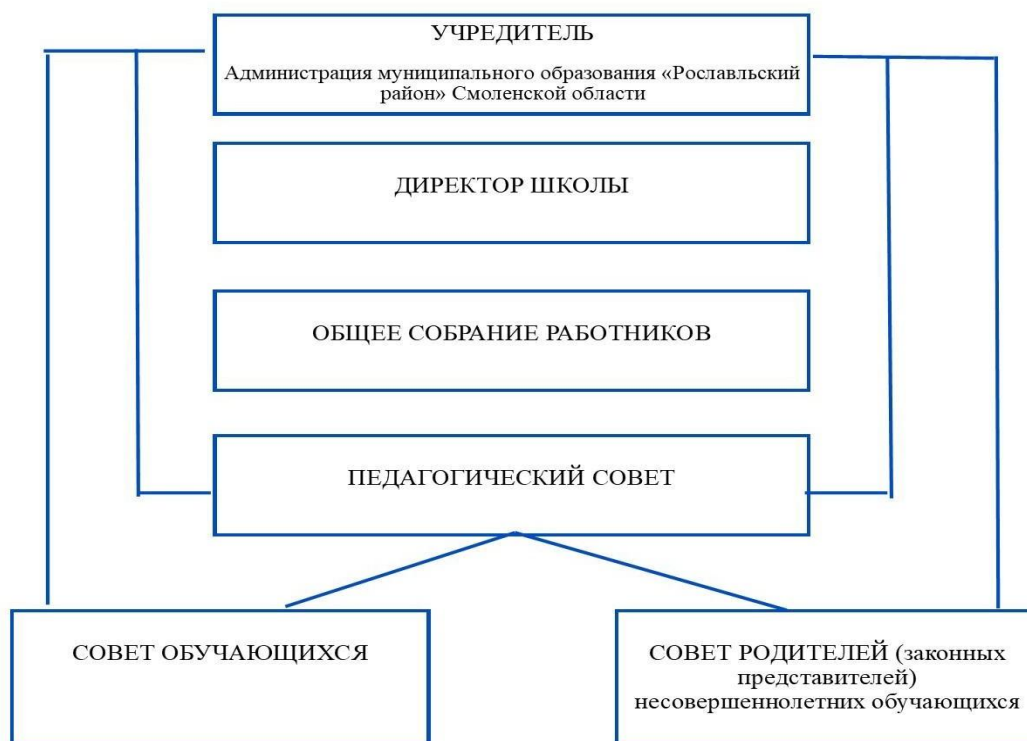
- повышения инновационной активности учителей;

- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

- совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор. Компетенция заместителей директора устанавливается аттестационной комиссией школы. В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников школы, педагогический совет.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ



Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей объединяет усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействует созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывает содействие в проведении мероприятий, участвует в подготовке школы к новому учебному году.

Совет обучающихся школы реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В школе созданы структурные подразделения: центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», школьный спортивный клуб «Олимп». Каждое подразделение работает согласно локальным нормативным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

В школе функционируют: школьные методические объединения учителей-предметников (далее - ШМО) и ШМО классных руководителей, психолого-педагогическая служба, служба медиации, совет профилактики. Методический совет – постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Тема работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году: «Повышение качества образования и воспитания на основе инновационных образовательных технологий через совершенствование и реализацию творческого и профессионального потенциала субъектов образовательного процесса»

Цель: повысить качество образования и воспитания на основе образовательных технологий через совершенствование и реализацию творческого и профессионального потенциала субъектов образовательного процесса, продолжить реализацию программы развития школы по основным ее направлениям.

Задачи:

1. Создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, обеспечивающую личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся.
2. Внедрять актуальные образовательные технологии, направленные на повышение качества образования, на формирование компетенций 21 века.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, развивать мотивацию деятельности педагогического коллектива, повышать уровень квалификации педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога.
5. Продолжить выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных детей.
6. Создать систему ранней профилизации обучающихся.
7. Развивать воспитательное пространство школы, формирующее личность обучающихся.
8. Разработать и внедрить с 2022-2023 учебного года программу воспитания школы.
9. Обеспечить доступность дополнительных образовательных услуг для детей с различными возможностями и потребностями в условиях цифровизации.
10. Осуществлять системный мониторинг качества образования.
11. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся в условиях объективной социально-эпидемиологической ситуации.
12. Продолжить работу по реализации основных стратегий программы развития школы.

МБОУ «Пригорьевская средняя школа» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ основных образовательных программ НОО, ООО, СОО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да

**2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП НОО, ООС, СОС МИССИИ, ЦЕЛЯМ,
ОСОБЕННОСТЯМ ШКОЛЫ:**

<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООС, СОС и спецификой школы</p>	<p>Миссия школы: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Цель школы: совершенствование образовательного пространства современной школы через реализацию приоритетных стратегий развития, обеспечивающих эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.</p> <p>Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.</p> <p>Задачи ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, УУД, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села). <p>Целями реализации ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. <p>Задачи ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО; - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; - взаимодействие МБОУ «Пригорьевская средняя школа» при реализации основной образовательной - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
--	---

	<p>Целями реализации ООП СОО являются:</p> <p>-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;</p> <p>достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</p> <p>сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <p>обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;</p> <p>обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;</p> <p>установление требований к воспитанию и социализации деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии,</p> <p>обеспечение преемственности основных образовательных программ</p> <p>формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>
--	---

<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней, программ учебных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в школе реализуются УМК, соответствующие ФГОС НОО «Школа России».</p> <p><u>Основное общее образование.</u> Реализуются учебные программы, обеспечивающие достижение федерального государственного стандарта основного общего образования.</p> <p><u>Среднее общее образование.</u> Реализуются учебные программы базового и углубленного уровней. Выбор курсов по выбору обоснован в соответствии с целями и особенностями школы и запросами обучающихся.</p>
<p>описание планируемых результатов (по уровням образования) в соответствии с</p>	<p><u>Начальное общее образование.</u> В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p>
	<p><u>Основное общее образование. Планируемые обучающихся, их способностей. Среднее общее образование.</u> Личностные результаты в сфере отношений способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>

	<p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений осознающего свои конституционные права гуманистические и демократические ценности, признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, религиозным убеждениям; готовность обучающихся социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к</p>
--	--

	<p>научно- техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере физического, физического, эмоционально- психологического, социального благополучия обучающихся в жизни</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной базовом и углубленном уровне.</p>
--	--

<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> В начальной школе реализуются УМК «Школа России», включающая учебники и учебные пособия, отвечающие всем требованиям ФГОС НОО. Это комплекты, которые позволяют обучать обучающихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития обучающихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. Преобладающими технологиями являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход в обучении, игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные технологии, проектная и проблемно-поисковая деятельность. Начальное <u>Основное общее образование и среднее общее образование.</u> Реализуются УМК, включающие учебники и учебные пособия, отвечающие всем требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО. Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются системно–деятельностный подход, технология дифференцированного обучения; технологии личностно-ориентированного обучения; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества. <u>Особенности организации учебного процесса</u> <u>Начальное общее образование.</u> 1-4 классы обучаются в первую смену. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе- сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый, во 2-4-х классах - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливались дополнительные 7-дневные каникулы. <u>Основное общее образование и среднее общее образование</u> 5-11 классы обучаются в первую смену. Шестидневная учебная неделя - в 5-11-х классах. Продолжительность учебного года для 5-8, 10-х классов - 34 учебные недели, для 9,11 классов - 33 учебные недели. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель.</p>
--	--

<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО, ООО, СОО миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> Рабочие программы в 1-4 классах соответствуют ФГОС НОО. <u>Основное общее образование</u> Рабочие программы в 5-9 классах соответствуют ФГОС ООО. <u>Среднее общее образование</u> Рабочие программы в 10-11 классах соответствуют ФГОС СОО и направлены на формирование у обучающихся УУД, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочие программы составлены на базовом или углубленном уровнях.</p>
<p>соответствие рабочих программ курсов по выбору, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы курсов по выбору (10-11 класс) направлены</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Выбор используемых учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный перечень, обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в образовательных программах школы. Выбираемые образовательные ресурсы, учебное и лабораторное оборудование наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.</p>
<p align="center">3. ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ШКОЛЫ:</p>	
<p>Учебные планы являются составной частью ООП НОО, ООО, СОО и соответствует ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.), миссии и целям школы.</p>	
<p>соответствие перечня и названия предметных областей, учебных предметов обязательной части учебного плана школы ФГОС НОО, ООО, СОО (1-11 кл)</p>	<p>соответствует</p>

<p>наличие учебных предметов (5-9кл), курсов по выбору (10-11класс), обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p><u>Основное общее образование 2022-2023уч.г.</u> Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов, введения новых учебных предметов, курсов, обеспечивающих Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает следующие учебные предметы: Основы православной культуры (5 класс) -1 час/нед. Православная культура Смоленской земли(8 класс) - 1 час/нед. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка (1 час/нед.) для выбора профиля дальнейшего обучения В 9 классах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта за счёт часов внеурочной деятельности. <u>Среднее общее образование 2022-2023уч.г.</u> 10 -11класс. Курсы по выбору: «<i>Финансовая грамотность</i>», «<i>Начало исследовательской химия</i>» Практикум по решению разно уровневых задач математики.</p>
--	--

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	да
наличие в рабочей программе календарно-тематического плана с перечнем разделов, тем, количества часов по каждой теме, планируемых дат изучения тем, с характеристикой основных видов	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов и способов их определения (для программ курсов по выбору, дополнительного	да

Качество подготовки обучающихся.

Для МБОУ «Пригорьевская средняя школа» характерна стабильность контингента. В 2022 году — 56 обучающихся. В 2022 году количество классов-комплектов по сравнению с прошлым годом не изменилось и составило 10 классов-комплектов. В течение последних двух лет наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне начального и среднего общего образования, а на уровне основного общего образования наблюдается уменьшение количества обучающихся.

Сравнительный анализ количества учащихся по уровням образования

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Общее количество
2019-2020	22	36	1	57
2020-2021	20	38	1	59
2021-2022	23	34	5	62
2022	24	30	2	56



Таким образом, можно выделить «плюсы» и «минусы» в работе школы, представленные далее в таблицах:

+	-
<p>1. Эффективная предпрофильная подготовка в 9 классе, в результате которой происходит профессиональное самоопределение (поступление обучающихся в УСПО и УНПО).</p> <p>2. Стабильность численности обучающихся.</p>	<p>1. Отток обучающихся вследствие смены места жительства родителей из-за отсутствия рабочих мест.</p>

Результативность учебно-воспитательного процесса

В 2022 году аттестовано 57 обучающихся 2-11 классов.
Безотметочное обучение в 1 классе (6 обуч-ся).

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
2	6	1	1	2	1	1	0	100%	50%
3	6	0	1	3	1	1	0	100%	83%
4	6	0	0	3	0	3	0	100%	50%
5	6	0	0	3	0	3	0	100%	50%
6	3	0	0	1	0	2	0	100%	26%
7	4	0	0	1	0	3	0	100%	25%
8	7	0	0	3	0	4	0	100%	42%
9	10	2	0	3	0	5	0	100%	50%
10	1	0	0	1	0	0	0	100%	100%
11	1	0	0	0	0	0	0	100%	100%
Итого	57	3	2	18	2	32	0	100%	46%

Количество аттестованных учащихся в 2021 учебном году составило 56 человек (в 1 классе безотметочная система обучения). Качество обучения за 2021 учебный год составляет 53%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается повышение качества обучения на 1%. Четверо обучающихся окончили учебный год – на «отлично», 21 обучающийся - на «хорошо» и «отлично».

В 2022 году одну «4» у одного обучающегося, что составляет 42% от общего количества аттестованных. Одну «3» имеют 6 обучающихся (11% от общего количества аттестованных). Неудачных в 2022 году в школе нет.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся

2 полугодие	Кол-во аттестованных обуч-ся	Средний процент качества знаний											По школе
		Класс											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
2020	59 (безотметочное обучение в 1 классе 6 обуч-ся)	83%	75%	25%	25%	56%	22%	20%	43%	100%	нет	50%	
2021	55 (безотметочное обучение в 1 классе 7 обуч-ся)	100%	50%	50%	25%	29%	40%	13%	40%	75%	100%	52%	

2022	55 (безотметочное обучение в 1 классе 7 обуч-ся)	100%	50%	50%	50%	50%	29%	40%	15%	50%	100%	53%
------	---	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------------

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 учебном году качество знаний обучающихся повысилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом. **Процент качества составил 53 % при успеваемости 100%.**

«Плюсы» и «минусы» в работе школы:

+	-
<ol style="list-style-type: none"> 1. В 2021 году процент успеваемости в 1-11 классах составляет 100%; 2. Повышение качества обучения по сравнению с предыдущим учебным годом. 3. Повышение качества обучения или его стабильность по большинству классов по мере перехода в следующий класс; 4. Повышение количества обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» (2020 год – 19 обучающихся, 2021 год – 25 обучающихся)) 5. Стабильное количество обучающихся, успевающих на «отлично» (2020– 4 обучающихся, 2021 год – 4 обучающихся) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие обучающихся, имеющих одну «3». 2. Снижение качества обучения по трём классам по мере перехода в следующий класс;

Количество обучающихся, закончивших 2021-2022 учебный год на «5», на «4» и «5»

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, закончивших на «5»	Количество обучающихся, закончивших на «4» и «5»	Классный руководитель
2	6	1	6	Крутова Е.Н.
3	6	0	3	Аввакумова С.В.
4	7	0	2	Аввакумова С.В.
5	4	0	2	Глинкина Ж.Г.
6	4	0	2	Зайцева Л. А.
7	7	0	2	Якубовская В.В.
8	10	0	3	Аксенова Л.В.
9	7	0	1	Пронченкова Е.А.
10	2	2	1	Макарова Е.Н.
11	3	3	0	Мареевкова Е.Н.
Итого	56	6	22	

На «5» - обучающихся, увеличилось на 2 человека по сравнению с предыдущим годом

Количество обучающихся на «4» и «5» за I полугодие 2022-2023 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	Классный руководитель
2	6	1	3	Безрученкова С.А.
3	6	-	4	Крутова Е.Н.
4	6	-	3	Аввакумова С.В.
5	7	-	3	Мареевкова Е.Н.
6	3	-	1	Глинкина Ж.Г.
7	4	-	1	Зайцева Л. А.
8	7	-	2	Якубовская В.В.
9	10	2	3	Аксенова Л.В.
10	1	-	1	Пронченкова Е.А.
11	1	-	1	Макарова Е.Н.
Итого	51	3	22	

Вывод: количество обучающихся на «4» и «5» - 22, осталось стабильным (2020-2021 уч.г. – 22 чел.), несмотря на то, что количество обучающихся «5» уменьшилось до 3.

Начальное общее образование

В 2022 – 2023 учебном году в начальной школе работает 3 учителей. Из них: 2 учителей – высшая категория, 1 учитель – 1 категория; все педагоги имеют высшее образование, стаж работы свыше 20 лет. Средний стаж работы составляет 27 лет. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы, о достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

Качество знаний обучающихся 2-4 классов за 2021– 2022 учебный год

Класс	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	% качества	Ф. И.О. учителя
1	6				Безрученкова С.А.
2	6	0	6	100%	Крутова Е.Н.
3	6	0	3	50%	Аввакумова С.В.
4	7	0	2	29%	Аввакумова С.В.
Итого	25	0	11	63%	

Качество знаний по начальной школе составило 63%. Анализ статистических данных по итогам года выявил снижение качественных показателей на 4% (2019-2020 уч.г. 67%).

Качество знаний, успеваемость обучающихся 2-4 классов за I полугодие 2022-2023 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся на конец 2четв. 2022-23уч.г.	Успевают	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не аттестованы по болезни	% успеваемости	% качества
1	6	6	-	-	-	-	-	-
2	6	6	-	1	3	-	100	67
3	6	6	-	-	4	-	100	67
4	6	6	-	-	3	-	100	50
Итого	24	24	0	1	10	-	100	65

Вывод: по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года качество знаний по начальной школе составило 65%, успеваемость – 100%. Программный материал выполнен полностью.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ).

На начало 2022 – 2023 учебного года в основной школе обучалось –30 обучающихся, на конец 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года –30 обучающихся. Из 30 обучающихся 5 – 9 классов «отлично» закончили 1 полугодие 2022-2023 учебного года – 6 обучающихся (9%), на «4 и 5» - 22 обучающихся (40 %), неуспевающих нет. Программный материал выполнен полностью.

Качество знаний обучающихся основной школы по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4» и «5»	«3»	Кол-во уч-ся с одной «3»	% качества	Ф.И.О. учителя
5	4	0	2	2	0	50	Глинкина Ж.Г.
6	4	0	2	2	0	50	Зайцева Л. А.
7	7	0	2	5	0	28	Якубовская В.В.
8	10	2	1	6	1	30	Аксенова Л.В.
9	7	0	1	5	1	15	Пронченкова Е.А.
Итого	32	2	8	20	2	35%	

Качество знаний, успеваемость обучающихся 5-9 классов по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся на конец 1 пол. 2022-2023г.	Успевают	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не аттестованы по болезни	% успеваемости	% качества
5	6	6	-	-	3	-	100	50
6	3	3	-	-	1	-	100	33
7	4	4	-	-	1	-	100	25
8	7	7	-	-	2	-	100	29
9	10	10	-	2	3	-	100	50
Итого	30	30	-	2	10	-	100	40

Вывод: качество знаний по школе в 5-9 классах за 1 полугодие 2022-2023 уч.г. - 40%. успеваемость – 100% . Программный материал выполнен полностью.

Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ в 2022 году.

В 2022 учебном году на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Письма Рособрнадзора от 09.08.2022 N 08-197 «О ПРОВЕДЕНИИ ВПР ОСЕНЬЮ 2022 ГОДА» Всероссийские проверочные работы проводились в 5 - 9-х классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5 класса и входной диагностики для 6-9-х.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся в 5 классе писали Всероссийские проверочные работы

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Аввакумова С.В.	5	0	3	2	0	60	0	3	2	0	60

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 0 человек, подтвердили оценку по журналу 5 человек; повысили оценку – 0 человек.

Математика

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
5	<i>Аввакумов а С.В.</i>	5	1	3	1	0	80	2	1	2	0	60

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 1 человек; подтвердили оценку по журналу – 3 человека; повысили оценку – 1 человек

Окружающий мир

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
5	<i>Аввакумов а С.В.</i>	5	0	3	2	0	60	0	4	1	0	80

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 1 человека; подтвердили оценку по журналу 14 человек; повысили оценку по журналу – 0 человек

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 классе писали Всероссийские проверочные работы

Русский язык

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	<i>Якубовска я В.В.</i>	3	0	2	1	0	67	1	1	1	0	67

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 0 человека; подтвердили оценку -2 человека; повысили оценку по журналу – 1 человек.

Математика

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	<i>Мареенков а Е.Н.</i>	3	0	1	2	0	33,3	0	1	2	0	33,33

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 0 человек; подтвердили оценку по журналу - 3 человека; повысили оценку по журналу – 0 человека.

История

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	Лукьянов а Н.А.	3	0	1	2	0	33,3	0	0	3	0	

Вывод: понизили оценку– 1 человек; подтвердили оценку по журналу -2 человека; повысили оценку по журналу – 0 человек

Биология

Клас с	Учитель	Ко л- во уча ст ни ко в	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	МакароваЕ. Н.	3	0	3	0	0	100	0	1	2	0	33,3

Вывод: понизили оценку– 2 человека; подтвердили оценку по журналу -1 человек; повысили оценку по журналу – 0 человек.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 классов писали Всероссийские проверочные работы

Русский язык

Клас с	Учител ь	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7	Зайцева Л.А.	3	0	1	2	0	33,3	0	1	1	1	33,3

Вывод: понизили оценку– 1 человек ; подтвердили оценку по журналу 2 человека ; повысили оценку по журналу – 0 человек

Математика

Клас	Учител	Кол-	Итоги года	Качеств	Итоги ВПР	Качеств
------	--------	------	------------	---------	-----------	---------

с	ь	во участ нико в	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	о знаний, %	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	о знаний, %
7	<i>Аксенов а Л.В.</i>	4	0	1	3	0	25	0	1	3	0	25

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 0 человек, ; подтвердили оценку по журналу -4 человека ; повысили оценку по журналу – 0 человек

География

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7	<i>Макаров а Е.Н.</i>	4	0	1	3	0	25	0	1	3	0	25

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 0 человек; подтвердили оценку по журналу -4 человека; повысили оценку по журналу – 0 человек

История

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7	<i>Лукьянов а Н.А.</i>	4	0	1	3	0	25	0	1	3	0	25

Вывод: понизили оценку – 0 человека; подтвердили оценку по журналу -4 человека; повысили оценку по журналу – 0 человека

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы

Русский язык

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8	<i>Якубовска я В.В.</i>	5	1	0	4	0	20	0	1	4	0	20

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 1 человек, ; подтвердили оценку по журналу -4 человека ; повысили оценку по журналу – 0 человек.

Математика

Клас с	Учител ь	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8	<i>Аксенов а Л.В.</i>	5	0	1	4	0	20	0	1	4	0	20

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 0 человек; подтвердили оценку по журналу 5 человек ; повысили оценку по журналу – .0 человек.

История

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8	<i>Лукьянов а Н.А.</i>	5	0	2	3	0	40	0	3	2	0	60

Вывод: понизили оценку – 0 человек; подтвердили оценку по журналу -4 человека ; повысили оценку по журналу - 1 человек

География

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8	<i>Макаров а Е.Н.</i>	3	0	1	2	0	33,3	0	1	2	0	33,3

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 0 человек; подтвердили оценку по журналу - 3 человека ; повысили оценку по журналу – 0 человек

Иностранный язык (английский язык)

Клас с	Учител ь	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	

		В										
8	Глинкина Ж.Г.	4	1	2	1	0	75	0	3	1	0	75

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 1 человек; подтвердили оценку по журналу - 3 человека ; повысили оценку по журналу – .0 человек

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы по

Русский язык

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качес тво знани й
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
9	Якубовская В.В.	8	4	2	2	0	75	0	4	4	0	50

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 6 человек; подтвердили оценку по журналу 2 человека ; повысили оценку по журналу – 0 человек.

Математика

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
9	Аксенова Л.В.	6	1	2	3	0	50	1	1	4	0	33,3

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 1 человек; подтвердили оценку по журналу 5 человек ; повысили оценку по журналу – 0 человек.

Физика

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
9	Аксенова Л.В.	10	4	2	4	0	60	4	2	4	0	60

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 0 человека; подтвердили оценку по журналу -10 человек ; повысили оценку по журналу – 0 человек.

История

Клас с	Учитель	Кол- во участ нико в	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
9	Лукьянов а Н.А.	9	2	5	2	0	77,78	2	3	4	0	55,5

Вывод: понизили оценку в сравнении с оценкой по журналу – 2 человека; подтвердили оценку по журналу - 4 человека; повысили оценку по журналу – 0 человек

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. От до 93 % обучающихся подтвердили свои результаты за учебный 2021-2022 год, по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 учебном году. Понижение оценки по сравнению с отметкой учителя наблюдается по математике ; по русскому языку, по истории . Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал более стабильные результаты, наблюдается рост доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по предмету в сравнении с прошлым учебным годом. Данные показатели свидетельствуют о том, что по математике, русскому языку, физике, географии, биологии, все обучающиеся овладели базовым уровнем знаний, УУД сформированы в соответствии с возрастными нормами.

Государственная итоговая аттестация

9 класс

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с:

- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513,
- приказа Министерства Просвещения России №836, Рособрнадзора № 1481 от 17.11.2021 "Об утверждении Единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 17.05.2021 № 649 «О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена»,
- Приказа Минпросвещения России N 128, Рособрнадзора N 387 от 14.03.2022 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. N 835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" и от 17 ноября 2021 г. N 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

- Постановления муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 12.05.2022 № 589 «О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена» и приложения к нему;
- Приказа комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 11.05.2022 № 172 «О распределении обучающихся 9-х классов по пунктам проведения экзаменов» и приложением к нему;

К государственной итоговой аттестации допущено 7 обучающихся 9 класса решением педагогического совета 19.05.2022 г. протокол №8.

Государственная итоговая аттестация проводилась с 23 мая по 15 июня 2022 года.

7 выпускников сдавали по 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математика) и 2 предмет по выбору (в форме ОГЭ) По выбору 7 обучающиеся 9 класса сдавали информатику и обществознание.

Были организованы и проведены консультации по каждому предмету, согласно графику проведения консультаций.

Экзамены прошли согласно графику проведения государственной итоговой аттестации. Экзамены проводились на базе школ: МБОУ «Средняя школа №6», МБОУ «Средняя школа №7», МБОУ «Средняя школа №9».

Нарушений установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации не было.

Основные выводы по результатам аттестации

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Отметка				Средний балл
		й язык (учитель Зайцев)	атика (учитель Мареев)	ние (учитель Лукьян)	матика (учитель Петров)	
1.	Власов Никиту Андреевич	3	2	3	2	2,5
2.	Гупалов Кирилл Сергеевич	4	3	3	3	3,3
3.	Дойкова Марина Дмитриевна	3	4	4	3	3,5
4.	Исаев Алексей Алексеевич	3	3	3	2	2,8
5.	Колзеева Анна Владимировна	4	2	3	3	3,0
6.	Мелешкина Анастасия Юрьевна	4	2	4	3	3,3
7.	Тимошин Никита Михайлович	5	4	3	3	3,8
	"5"	1	0	0	0	
	"4"	3	2	2	0	
	"3"	3	2	5	5	
	"2"	0	3	0	2	
	Всего	7	7	7	7	
	Качество знаний	57%	29%	29%	0%	
	Успеваемость	100%	57%	100%	71%	
	Средний балл	3,71	2,86	3,29	2,71	

На ОГЭ по математике качество составляет 29%. 43% обучающихся класса подтвердили свои годовые отметки, 43% обучающихся показали результат ниже годовой отметки на 1 балл, 14% показали результат выше годовой отметки на 1 балл.

На ОГЭ по русскому языку качество составляет 57%. 57% обучающихся класса подтвердили свои годовые отметки, 29% обучающихся класса показали результат выше годовой отметки на 1балл, 14% обучающихся показали результат на 1 балл ниже годовой отметки.

На ОГЭ по информатике 43% обучающихся показали результат на 2 балл ниже годовой отметки, 57% - на 1 балл ниже годовой отметки.

На ОГЭ по обществознанию 72% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 14% показали результат на 1 балл ниже годовой отметки, 14% - на 1 балл выше годовой отметки.

На повторной аттестации по математике 2 выпускника (Власов Н. и Колзеева А.) получили отметку «3», Мелешкина А. – отметку «4».

На повторной аттестации по информатике 2 выпускника (Власов Н. и Исаев А.) получили отметку «3».

Педагогическим советом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» принято решение о выдаче аттестатов за уровень основного общего образования семи обучающимся.

Устройство выпускников

Выпускники 9 класса Мелешкина А., Колзеева А., Гупалов К., Исаев А., Власов Н. поступили в СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», Дойкова М. - в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», Тимошин Н. продолжит обучение в 10 классе.

Государственная итоговая аттестация 11 класс

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с:

- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства Просвещения России №190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 г.;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66342)

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Полученные баллы				Средний балл	Сумма баллов
		Русский язык (мин. 24)	Физика (мин. 36)	Математика профильная (мин. 27)	Обществознание (мин. 42)		
	Средний балл по России	68,3	54,1	56,9	59,9		
1.	Крутова Ольга Сергеевна	98	59	78	69	76,0	304
2.	Максименко Оксана Демьяновна	87	52	74	58	67,8	271
3.	Матюшина Лидия Алексеевна	72	45	34	46	49,3	197
	Средний балл	85,7	52,0	62,0	57,7	64,3	257,3

- приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 27.10.2021 г. №957-ОД «О Порядке проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в Смоленской области в 2021 – 2022 учебном году»
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

В 2021 – 2022 учебном году в 11 классе МБОУ «Пригорьевская средняя школа» обучались и допущены к государственной итоговой аттестации 3 обучающаяся 11 класса решением педагогического совета от 19.05.2022 г. протокол №8.

Государственная итоговая аттестации проводилась с 31 мая по 9 июня 2022 года. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ (русский язык и математика профильная) и 2 предмета по выбору в форме ЕГЭ (обществознание, информатика и физика)

Были организованы и проведены консультации по каждому предмету, согласно графику проведения консультаций.

Экзамены прошли согласно графику проведения государственной итоговой аттестации. Экзамены проводились на базе МБОУ «Средняя школа №10».

Нарушений установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации не было.

Основные выводы по результатам аттестации

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Количество набранных выпускниками баллов по русскому языку свидетельствует о высоком уровне усвоения программного материала по данному предмету, все обучающиеся показали результат, выше среднего балла по России. Результаты по математике профильной, обществознанию и физике свидетельствуют о среднем уровне освоения программного материала по данным предметам. Одна выпускница, Крутова Ольга, на ЕГЭ по всем предметам показала результаты выше среднего результата ЕГЭ по России.

На основании Приказа Минпросвещения России от 05.10.2020 N 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 N 61709) педагогическим советом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» от 20.06.2022 г. №10 принято решение о выдаче аттестата с отличием за уровень среднего общего образования и медали «За особые успехи в учении» обучающимся 11 класса Крутовой Ольге Сергеевне и Максименко Оксане Демьяновне.

Организация учебного процесса

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся только в первую смену.

На основании СанПиН 2.4.2.2821-10 в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В остальных классах начального, основного, среднего общего образования продолжительность уроков составляет 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся (в зависимости от продолжительности учебной недели): 1-11 классы работают по графику пятидневной учебной недели, 9 класс по графику шестидневной учебной недели.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно методическое и финансовое обеспечение. Он учитывает условия микрорайона школы, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

На уровне начального общего образования обучение проводится по УМК:

«Школа России» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

На уровне основного общего образования обучение проводится с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностями школы и реализуется через следующие направления: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований и других мероприятий, реализуемых школой.

Востребованность выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации. К концу 9, 11 класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни. Три выпускницы 11 класса (100%) поступили в Российский университет транспорта (МИИТ г. Москва) на обучение на бюджетной основе.

Выпускники 9 класса продолжили обучение в :

- СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» – 2 учащихся,
- МБОУ «Пригорьевская средняя школа» – 1 учащийся,
- СОГБПОУ "Козловский многопрофильный аграрный колледж"- 2 человека;
- ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» - 1 человек;
- ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» - 1 учащийся.

Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом. Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей. Все педагоги школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	количество	Образование			Стаж					Квалификационные категории		
		Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Руководящие работники	2	2	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-
Педагогические работники	16	15	1	-	0	0	1	1	13	6	7	3
Всего	18	17	1	-	0	0	1	1	14	8	7	3

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: дистанционная.

Сведения о специалистах психолого -социального сопровождения

	Количество
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1

Качество учебно - методического обеспечения

Качество учебно-методического процесса в школе соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Методическое обеспечение школы соответствует её целям, задачам, позволяет дать образование всем обучающимся на уровне федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- организация и координация работы членов школьных методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителям в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Содержание методической работы направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, основных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и осуществляется на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- предметные недели;
- круглые столы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высокомотивированными детьми;
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний.

Коллектив учителей находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики. Педагоги школы владеют большим арсеналом методик преподавания, творчески применяют новые педагогические технологии, позволяющие разбудить

мышление ребенка, стимулировать его интеллектуальное и личностное развитие. Информационно-компьютерные технологии и мультимедийную поддержку в учебной и воспитательной работе сегодня активно используют в своей работе 100 % педагогов.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание индивидуальному подходу в обучении особо мотивированных обучающихся. Условия для развития творческих потребностей личности обеспечиваются и в ходе осуществления проектной деятельности во внеурочное время. Руководят проектами учащихся опытные педагоги школы.

Педагогический анализ проводится в нашей школе в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач школы, т.е. эффективность или недостатки управления. Каждый член педагогического коллектива знает о том, как он совершенствовал педагогическую и воспитательную деятельность, чем она отличается от работы предыдущих лет. Это очень важно для мотивации самообразования, для критичной самооценки. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году школа работала по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО РФ № 345 от 28 декабря 2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования") и укомплектована учебниками на 97%. Бесплатными учебниками из школьной библиотеки обеспечены: 99% учащихся начальной школы, 98% основной школы, 100% средней школы. Кроме того, в библиотечном фонде имеется художественная литература. Недостаточно высокий процент обеспеченности учебниками объясняется неполной укомплектованностью учебниками по изобразительному искусству, технологии, музыке и физической культуре.

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)
1	Учебники	2482
2	Художественная литература	4483

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники, электронные приложения к учебникам и информационные ресурсы Интернета.

Рабочие программы по учебным предметам и календарно-тематическое планирование рассматриваются на заседаниях межшкольных методических объединений на соответствие государственным требованиям, согласуются с заместителем директора, утверждаются приказом школы.

«Плюсы» и «минусы» в работе школы:

+	-
1. Активное использование педагогами и обучающимися электронных приложений к УМК. 2. Наличие электронных приложений с программами курсов, примерными календарно-тематическими планированиями, поурочными разработками уроков, мультимедийными презентациями по темам уроков.	1. Не все учителя готовы к применению проектных и исследовательских технологий.

Материально-техническая база

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во	Процент оснащенности
Кабинет математики	1	100%
Кабинет истории	1	100%
Кабинет русского языка	2	100%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинет физики	1	100%
Кабинет химии	1	100%
Кабинет литературы	1	100%
Кабинет биологии	1	100%
Кабинет иностранных языков	1	100%
Кабинет начальных классов	3	100%
Спортивный зал	2	100%
Кабинет технологии	2	100%
Музей	1	100%
Библиотека	1	99%
Кабинет административного персонала	2	100%
Социально-психологический кабинет	1	100%
Столовая	1	100%

Центр образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»

	Кол-во	Процент оснащенности
Кабинет химии	1	100%
Кабинет физики	1	100%
Кабинет биологии	1	100%

Пришкольная территория благоустроена: территория школы частично асфальтирована.

Школьная столовая обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования, утвержденным на год директором Школы. Внутренний мониторинг качества образования – это совокупность оценочных мероприятий с целью получения и анализа информации о состоянии качества образовательной деятельности, соответствия результатов образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам для принятия управленческих решений. В плане внутреннего мониторинга качества образования определяются объектоценочного мероприятия, показатели оценочного мероприятия, методы оценочного мероприятия, сроки проведения, ответственные исполнители. План, по которому осуществляется мониторинг качества образования, доводится до всех участников образовательного процесса и обязателен для исполнения работниками Школы. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

Направления ВСОКО:

1. Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- состояние преподавания предметов;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество реализации воспитательной системы и дополнительного образования.

3. Качество условий образовательной деятельности (материально-технических, кадровых, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых):

- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- условия безопасности;
- организация прохождения медицинских осмотров сотрудниками;
- учебно-методического обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление;
- открытость образовательной организации (официальный сайт).

4. Качество школьной документации:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- документация педагогических работников;
- документация обучающихся (дневники, тетради, «портфолио» и другое).

Система мониторинга оценки качества образования представлена в плане,

справках, отчётах Школы.

**Мониторинг успеваемости по учебным предметам учащихся 5-11 классов
за I полугодие 2022-2023 учебного года**

№	предмет	ФИО учителя	количество				% успеваемост и	% качественно й
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс		Классный руководитель: Мареевкова Елена Николаевна						
1	Русский язык	Зайцева Л.А.	0	3	3	0	100	50
2	Литература	Зайцева л.А.	2	3	1	0	100	83
3	Иностранный язык	Бандурин Г.В.	1	2	3	0	100	50
4	Математика	Мареевкова Е.Н.	0	4	2	0	50	67
5	Всеобщая история	Бандурин Г.В.	2	2	2	0	50	67
6	География	Макарова Е.Н.	0	4	2	0	100	67
7	Биология	Макарова Е.Н.	0	3	3	0	100	50
8	Физическая	Безрученкова М.В.	6	0	0	0	100	100
9	Технология	Лукьянов И.И.	6	0	0	0	100	100
10	Музыка	Алейникова Л.А.	6	0	0	0	100	100
11	ИЗО	Алейникова Л.А.	6	0	0	0	100	100

№	предмет	ФИО учителя	количество				% успеваемост и	% качественно й
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 класс		Классный руководитель: Глинкина Жанна Григорьевна						
1	Русский язык	Якубовская В.В.	0	2	1	0	100	66
2	Литература	Якубовская В.В.	1	1	1	0	100	50
3	Иностранный язык	Глинкина Ж.Г.	0	2	1	0	100	66
4	Второй иностранный язык (немецкий)	Бандурин Г.В.	0	2	1	0	100	66
5	Математика	Мареевкова Е.Н.	0	1	2	0	100	33
6	История России	Лукьянова Н.А.	0	1	2	0	100	33
7	Всеобщая история	Лукьянова Н.А.	0	1	2	0	100	33
8	Обществознание	Лукьянова Н.А.	0	2	1	0	100	66
9	География	Макарова Е.Н.	0	1	2	0	100	33
10	Биология	Макарова Е.Н.	0	3	0	0	100	100
11	Физическая	Безрученкова М.В.	3	0	0	0	100	100

13	Технология		3	0	0	0	100	100
14	Музыка		3	0	0	0	100	100
15	ИЗО		3	0	0	0	100	100

№	предмет	ФИО учителя	количество				% успеваемост и	% качественно й
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 класс			Классный руководитель: Зайцева Людмила Адольфовна					
1	Русский язык	Зайцева Л.А.	0	1	3	0	100	25
2	Литература	Зайцева Л.А.	1	3	0	0	100	100
3	Иностранный язык	Глинкина Ж.Г.	0	1	3	0	100	25
4	Второй иностранный язык (немецкий)	Лукьянова Н.А.	0	4	0	0	100	100
5	Алгебра	Аксенова Л.В.	0	1	3	0	100	25
6	Геометрия	Аксенова Л.В.	0	1	3	0	100	25
7	Информатика	Петрова Е.В.	2	2	0	0	100	100
8	Всеобщая история	Лукьянова Н.А.	0	3	1	0	100	75
9	История России	Лукьянова Н.А.	0	2	2	0	100	50
10	Обществознание	Лукьянова Н.А.	0	3	1	0	100	75
11	География	Полякова О.В.	1	3	0	0	100	100
12	Физика	Аксенова Л.В.	0	2	2	0	100	50
13	Биология	Макарова Е.Н.	0	1	3	0	100	25
14	ОБЖ	Бандурин Г.В.	3	1	0	0	100	100
15	Физкультура	Безрученкова М.В.	4	0	0	0	100	100
16	Технология	Лукьянов И.И.	4	0	0	0	100	100
17	Музыка	Алейникова Л.А.	1	3	0	0	100	100
18	ИЗО	Алейникова Л.А.	3	1	0	0	100	100

№	предмет	ФИО учителя	количество				% успеваемост и	% качественно й
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 класс			Классный руководитель: Якубовская Валентина Владимировна					
1	Русский язык	Якубовская В.В.	2	2	3	0	100	57
2	Литература	Якубовская В.В.	2	5	0	0	100	100
3	Иностранный язык	Глинкина Ж.Г.	1	4	2	0	100	71
4	Второй иностранный язык (немецкий)		2	2	3	0	100	57
5	Алгебра	Аксенова Л.В.	0	2	5	0	100	28
6	Геометрия	Аксенова Л.В.	0	3	4	0	100	42
7	Информатика	Петрова Е.В.	3	4	0	0	100	100
8	Всеобщая история	Лукьянова Н.А.	0	5	2	0	100	71
9	Обществознание	Лукьянова Н.А.	2	2	3	0	100	57
10	География	Полякова О.В.	2	4	1	0	100	85
11	Физика	Аксенова Л.В.	1	6	0	0	100	100
12	Химия	Пронченкова Е.А.	1	1	5	0	100	28

13	Биология	Макарова Е.Н.	0	2	5	0	100	28
14	ОБЖ	Бандурин Г.В.	5	2	0	0	100	100
15	Физкультура	Безрученкова М.В.	7	0	0	0	100	100
16	Изобразительное	Алейникова Л.А.	5	2	0	0	100	100
18	Технология	Лукьянов И.И.	7	0	0	0	100	100
19	ИПКСЗ	Аввакумова С.В.	4	3	0	0	100	100

№	предмет	ФИО учителя	количество				% успеваемости и	% качественной успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 класс Классный руководитель: Аксенова Людмила Владимировна								
1	Русский язык	Якубовская В.В.	4	3	3	0	100	70
2	Литература	Якубовская В.В.	5	5	0	0	100	100
3	Родной язык (русский)	Якубовская В.В.	0	0	0	0	100	0
4	Родная литература (русская)	Якубовская В.В.	5	5	0	0	100	100
5	Второй иностранный язык(немецкий)		5	2	3	0	100	70
6	Иностранный язык	Глинкина Ж.Г.	2	3	6	0	100	50.00
7	Алгебра	Аксенова Л.В.	0	4	6	2	100	40
8	Геометрия	Аксенова Л.В.	0	4	6	0	100	40
9	Информатика	Петрова Е.В.	4	4	2	0	100	80
10	История России	Лукьянова Н.А.	4	2	4	0	100	60
11	Всеобщая история	Лукьянова Н.А.	2	4	4	0	100	60
12	Обществознание	Лукьянова Н.А.	2	4	4	0	100	60
13	География	Макарова Е.Н.	2	3	5	0	100	50
14	Физика	Аксенова Л.В.	4	2	4	0	100	60
15	Химия	Пронченкова Е.А.	2	4	4	0	100	60
16	Биология	Макарова Е.Н.	2	3	5	0	100	50
17	Физкультура	Безрученкова М.В.	10	0	0	0	100	100

№	предмет	ФИО учителя	количество				% успеваемости и	% качественной успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 класс Классный руководитель: Пронченкова Елена Александровна								
1	Русский язык	Зайцева Людмила Адольфовна	0	1	0	0	100	100
2	Литература	Зайцева Людмила Адольфовна	0	1	0	0	100	100
3	Родной язык (русский)	Зайцева Людмила Адольфовна	0	0	0	0	100	100
4	Родная литература (русская)	Зайцева Людмила Адольфовна	0	0	0	0	100	100
6	Иностранный язык	Глинкина Ж.Г.	0	1	0	0	100	100
7	Алгебра	Мареевкова Е.Н.	0	1	0	0	100	100
8	Информатика	Петрова Е.В.	1	0	0	0	100	100
9	История	Лукьянова Н.А.	0	1	0	0	100	100
10	Обществознание	Лукьянова Н.А.	0	1	0	0	100	100
11	Физика	Аксенова Л.В.	0	1	0	0	100	100

12	Химия	Пронченкова Е.А.	0	1	0	0	100	100
13	Биология	Макарова Е.Н.	0	1	0	0	100	100
14	Физкультура	Безрученкова М.В.						100
			1	0	0	0	100	

№	предмет	ФИО учителя	количество				% успеваемости и	% качественной успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 класс			Классный руководитель: Макарова Елена Николаевна					
1	Русский язык	Якубовская В.В.	0	1	0	0	100	100
2	Литература	Якубовская В.В.	1	0	0	0	100	100
3	Родной язык (русский)	Якубовская В.В.	0	1	0	0	100	100
4	Иностранный язык	Глинкина Ж.Г.	0	1	0	0	100	100
5	Математика	Мареев Е.Н.	0	1	0	0	100	100
6	Информатика	Петрова Е.В.	1	0	0	0	100	100
7	История	Лукьянова Н.А.	1	0	0	0	110	100
8	Обществознание	Лукьянова Н.А.	0	1	0	0	100	100
9	Астрономия	Макарова Е.Н.	1	0	0	0	100	100
10	Физика	Аксенова Л.В.	0	1	0	0	100	100
11	Физкультура	Безрученкова М.В.						100
			1	0	0	0	100	

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость школы посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в школе способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного

процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащий самообследованию за 2022 учебный год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	16
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	человек	16
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	16/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	16/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	56
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	25/52% (без учета учащихся 1-го класса, которым отметки не выставляются)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	47/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	27/44%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	5/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/94%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/88%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/49%
1.29.2	Первая	человек/%	7/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и	единиц	41,2

	учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	62/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	39

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	72 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	16 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	24 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	30 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	2 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	56 человек/ 100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человек /0,3%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	32 человека/ 62%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 83,9 %
1.8.1	На муниципальном уровне	34 человек/ 67,5%
1.8.2	На региональном уровне	8 человек/ 11,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%
1.8.4	На федеральном уровне	5 человек / 4,8%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица

Директор школы

Е.В.Петрова

Е.В.Петрова

