

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригорьевская средняя школа
имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Принята на заседании педагогического
совета от «31» 08. 2022г
Протокол №«1»
01.09.2022г.

Утверждаю:

Директор  /Е.В.Петрова

Приказ № 116-о от



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Край мой родной»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
учитель истории и общества
Лукьянова Надежда Александровна

д. Пригоры, 2022

Пояснительная записка

. Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край мой родной» туристско- краеведческой направленности, предназначена для изучения основ краеведения. Программа «Край мой родной» разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Край мой родной» обусловлена потребностями и интересами обучающихся, их родителей, и государственной политикой РФ (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). В современном глобальном мире остро ощущается необходимость изучения прошлого и настоящего своей родины для формирования гражданина и патриота своей страны, который осознанно воспринимает традиции, ценности социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики. Программа «Край мой родной» призвана расширить знания детей по истории нашей страны и родного края, и способствует формированию навыков практического участия в деятельности по сохранению наследия своего края, села и школы. Программа «Край мой родной»

является продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков нашей школы.

Программа является актуальной потому, что сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования необходимо для самореализации обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Она научит учащихся практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков, будет способствовать формированию исследовательского стиля мышления. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10- 16 лет, которые проживают в сельской местности. Данная программа способствует развитию способностей одаренных детей, которые желают познакомиться с историей родного края. Она доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дает большие возможности самореализации через участие в исследовательских проектах. Она позволит обучающимся овладеть методами проведения исследовательской работы.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное учреждение «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина» (216556 Смоленская область, Рославльский район д. Пригоры, ул. Школьная, д. 7).

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Количество часов по программе в год- 34 часа.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовая

По уровню образования – общеразвивающая

Программа «Край мой родной» призвана помочь учителю расширить знания детей по истории нашей страны и воспитывать чувство гордости за свой край, а также способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения

к живущим рядом людям. Программа предоставляет возможность учащимся ознакомиться с основными вспомогательными историческими дисциплинами, дать те знания и умения, которые не всегда обозначены учебными программами по истории и нет возможности дать на уроках.

Форма обучения: программа предусматривает очную форму обучения.

Планируется применение разнообразные формы работы с детьми – лекции, практические занятия, написание докладов сообщений, исследовательская деятельность, участие в работе научно-практических конференций, контрольные зачеты, экскурсии.

Цель программы

Приобщение обучающихся к историческому и духовному наследию родного края через практическое участие в поисково-исследовательской деятельности по сохранению исторической памяти и наследия своего народа, края, села и школы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать познавательную самостоятельность, гордость за героическое прошлое своего родного края, интерес к культуре родного края.
- Формировать информационную грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

Развивающие

Развивать творческие способности и навыков исследовательской работы;

- Формировать нравственные основы личности, повышение уровня духовной культуры.
- Развивать осознание принадлежности к родной местности, к историческому и культурному наследию родного края;
- Развивать у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей сопричастности роли в жизни родного края.
- Развивать общественную активность, культуру общения и поведения в социуме.

Воспитывающие

- Воспитывать у подрастающего поколения любви и уважения к своему Отечеству и чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Воспитывать уважительное и бережное отношение к своему родному краю, его историческим памятникам, объектам природы, культуре, истории и современной жизни;

- Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края

Программа включает теоретические и практические занятия. Занятия включают показ конкретных экспонатов, выполнение презентаций и проектов по заданным темам, обмен информацией. Лучшие работы демонстрируются на конкурсах, конференциях и награждаются грамотами благодарностями. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей. Это предполагает необходимую коррекцию времени, режима и тематики занятий. Задания направлены на активизацию наблюдательности и фантазии; умению пользоваться необходимыми материалами. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. В данной программе большое внимание уделяется индивидуальным и творческим разработкам.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают:

- 1) историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- 2) замечательных людей своего населенного пункта;
- 3) историю своей школы, семьи;
- 4) необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся умеют:

- 1) пользоваться базовыми историческими знаниями;
- 2) описывать основные этапы развития населенного пункта;
- 3) применять исторические знания для проведения исследовательской и поисковой работы, оформлять проекты, исследовательские работы, памятки, презентации, и др.
- 4) искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 5) подбирать литературу по заданной теме, работать с литературой, в том числе краеведческого характера и другими.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) определить место поиска исторических источников;
- 2) формулировать тему, цель и задачи исследования;
- 3) обрабатывать с помощью компьютерных программ результаты исследования;
- 4) обобщать и делать выводы по результатам исследования в целом;

- 5) правильно написать сообщение, реферат, оформлять исследовательские работы;
- 6) создавать и проводить презентаций, с помощью программы PowerPoint; выступить с результатами своей работы.

Личностные результаты:

1. Уважение к истории, культуре своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные результаты:

1. Умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение определять логические связи; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
3. Умение анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной

цели или заданных критериев оценки результата.

4. Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные результаты:

1. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
2. Умение использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
4. Умение использовать компьютерные технологии для написания сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Формы контроля:

- беседа- опрос, викторины
- организация и проведения общешкольных мероприятий
- презентации проектов обучающихся;
- выставки фотографий и творческих работ обучающихся;
- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка исследовательских работ, индивидуальных и коллективных проектов;
- участие в конкурсах, конференциях, проектах различного уровня

Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2	Наша школа	2	1	1	Беседа, творческий отчёт
3	Школьный музей	5	1	4	Подготовка и проведения экскурсии и выставок
4	Исследовательский	2	1	1	Исследовательская

	проект				работа
5	Вспомогательные исторические дисциплины	6	4	2	Беседа, творческая работа
6	Моя семья	4	2	2	Беседа, творческая работа
7	История родного края	7	4	3	Исследовательская, творческая работа
8	Великая Отечественная война на территории нашего края	3	2	3	Исследовательская, творческая работа
9	Итоговое занятие	3	1	2	Защита исследовательских проектов или выставка творческих работ

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с правилами ТБ. Содержание и задачи работы кружка. Порядок организации занятий.

Практика. Правила ТБ при работе с ПК.

Раздел 1. Наша школа- 2ч

Теория. Знакомство с историей школы. Руководители школы. Учителя и выпускники. Экспозиции в холле.

Практика. Работа с различными источниками.

Раздел 2. Школьный музей- 5ч

Теория. Экскурсия в школьный музей. Изучаем основы музейной работы. Знакомство с музейной документацией и архивами музея. Разработка экскурсии в школьный музей. Работа с экспозициями музея. Подготовка и проведения экскурсии в школьном музее

Практика. Знакомство с фондами школьного музея, работа с документацией и архивами. Подготовка и проведения экскурсии в школьном музее

Раздел 3. Исследовательский проект -2ч.

Теория. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ.

Структура, композиция исследовательской работы Составление плана научной работы: введение, основная часть, заключение. Требования к оформлению исследовательских работ, цитирование, ссылки. Обзор научной литературы. Результаты исследования и их обработка (составление диаграмм, графиков, схем, иллюстраций). Поиск, сбор, анализ и систематизация данных, полученных из Интернета и других источников информации. Использование программ MS

Word и PowerPoint для создания индивидуальных проектных и исследовательских работ.

Практика. Использование программ MS Word и PowerPoint для создания индивидуальных проектных и исследовательских работ. Работа на компьютере.

Раздел 4. Вспомогательные исторические дисциплины – 6ч.

Источниковедение.

Теория. Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной. Исторические источники: материальные и духовные. Ключи к тайнам истории. Этапы работы с историческими источниками.

Практика. Работа с различными источниками.

Геральдика. «С гербом, где вписан древний род».

Теория. История герба Смоленской области, Рославля и Смоленска.

Практика. Решить кроссворд по гербам Смоленской области и Рославля

Топонимика.

Теория. Географические названия в истории страны, края, района, малой родины. Топонимика родного края. Знакомство с улицами нашего города и села (история названия улиц). Из истории названий улиц.

Практика. Подготовить сообщение на тему: «Топонимика родного края»

Генеалогия.

Теория. "Семейное древо" Смоленских князей. Родовые династии Рославльского района и нашего села.

Практика. Составить генеалогическое древо смоленских князей

Раздел 5. Моя семья -4ч

Теория. Моя семья, происхождение фамилии. "Семейное древо" Генеалогическое древо семьи. История моей семьи "Старая фотография рассказала". След войны в моей семье.

Практика. Работа с семейными архивами. Составление генеалогического древа. Подготовка исследовательского проекта, творческие работы

Раздел 6. История родного края-7ч.

Теория. Понятие «родной край». Географическое положение и границы нашего края. Органы местного самоуправления. История моего района. История нашего сельского поселения. Из истории небольшого смоленского села. История происхождения названия села. История родного села в фотографиях и воспоминаниях от основания до наших дней. Люди, прославившие Смоленский край. Герой рославльчане. Мои земляки.

История родного края в лицах

Люди, прославившие наш край: Павел Нахимов, Лавочкин Семен Алексеевич, Юрий Гагарин, Мария Тенишева, Пржевальский Николай и др. Герой Советского Союза уроженцы Рославльского района. Мои знаменитые земляки.

Практика. Проведение общешкольного мероприятия, исследовательская работа или творческие работы

Раздел 7. Великая Отечественная война на территории нашего края 5ч.

Теория. Смоленское сражение - боевые действия в районе Смоленска (10 июля – 10 сентября) между советскими и германскими войсками.

Первый этап - 10-20 июля 1941 г. Немецкие войска Смоленск, Ельню, Кричев. Советские 16-ая, 19-ая, и 20-ая армии оказались в оперативном окружении в районе Смоленска.

Второй этап - 21 июля-8 августа 1941 г. Контрнаступление армий под началом К. К. Рокоссовского, нанесли удары из районов Белого и южнее его, Ярцева и Рославля по сходящимся направлениям на Смоленск. В результате контрнаступления 16-ая и 20-ая армии были деблокированы, а планы гитлеровцев по дальнейшему прорыву на Москву — сорваны.

Третий этап - 8 — 21 августа 1941 г. 16 августа войска Западного фронта и 24-й и 43-й армий Резервного фр. (созданного 30 июля, командующий — генерал армии Г. К. Жуков) предприняли наступление против духовщинской и ельнинской группировок противника, и потеснили противника.

Четвертый этап - 22 августа — 10 сентября 1941 г. 8 сентября в районе Ельни 24-я армия Резервного фронта нанесла врагу окончательное поражение под Ельней. Смоленские Хатыни. На территории Смоленской области за период оккупации было уничтожено 400 тысяч мирных жителей, уничтожено вместе с жителями свыше 300 деревень – это «смоленские Хатыни».

Огненные деревни Рославльского района (посёлок Заруднянский, Серебрянка и Кукуевка, Красная горка)

История партизанского движения на территории родного края. Земляки ветераны Великой Отечественной войны. Участники трудового фронта

Практика. Проведение общешкольного мероприятия, исследовательская работа или творческие работы

Итоговое занятие

Практика. Защита проектов, представление творческих работ

Календарный учебный график

№ п/п.	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие. Организация занятий. Правила ТБ	1	беседа	Опрос

Наша школа- 2ч					
2.	сентябрь	История нашей школы.	1	беседа	Опрос, викторина
3.	сентябрь	Учителя школы и её выпускники	1	Комбинированное занятия	творческая работа
Школьный музей- бч.					
4	сентябрь	Знакомство с музеем и музейной документацией	1	Беседа	Опрос
5	октябрь	Основы музейной работы. Знакомство с архивами	1	Комбинированное занятия	Беседа, наблюдение
6	октябрь	Работа с экспозицией	1	Комбинированное занятия	Беседа, наблюдение
7	октябрь	Методическая разработка экскурсии.	1	Комбинированное занятия	минипроект
8	октябрь	Подготовка экскурсоводов.	1	Практическое занятие	Обзорная экскурсия
9	ноябрь	Экскурсия в музей (проведение экскурсии)	1	Практическое занятие	Тематическая экскурсия
Исследовательский проект- 2ч					
10	ноябрь	Исследовательская работа. Формы и методы исследовательской работы.	1	Лекция	Беседа, наблюдение
11	ноябрь	Этапы работы над исследовательским проектом.	1	Комбинированное занятия	Мини проект
Вспомогательные исторические дисциплины -бч					
12	ноябрь	Источниковедение. Исторические источники и их виды	1	Лекция	Опрос
13	декабрь	Работа с историческими источниками	1	Комбинированное занятия	Беседа, наблюдение
14	декабрь	Геральдика. Герб Смоленска, Смоленской области, Рославля	1	Комбинированное занятия	Беседа, творческое задание
15	декабрь	Топонимика родного края	1	Комбинированное занятия	Беседа

16	декабрь	Генеалогия. "Семейное древо" Смоленских князей	1	Выполнение самостоятельной работы	Беседа, творческое задание
17	январь	Родовые династии Рославльского района и нашего села	1	Комбинированное занятия	Беседа
Моя семья- 4ч					
18	январь	Моя семья, происхождение фамилии. "Семейное древо"	1	Комбинированное занятия	Беседа
19	январь	"Старая фотография рассказала" - работа с семейными архивами	1	Практическое занятие	Опрос
20	январь	История моей семьи	1	Выполнение самостоятельной работы	Творческие отчеты
21	февраль	След войны в моей семье	1	Практическое занятие	Общешкольное мероприятие
История родного края – 7 ч					
22	февраль	Родной край Географическое положение и границы нашего края.	1	Лекция	Опрос
23	февраль	История родного села в фотографиях и воспоминаниях	1	Встреч и с жителями села	Беседа
24- 25	февраль, март	История родного края	2	Комбинированное занятия	Встречи, беседы
26	март	Люди, прославившие Смоленский край	1	Комбинированное занятия	Выставка фотографий
27	март	Герой рославльчане.	1	Устный журнал	Творческая работа
28	март	Мои земляки.	1	Самостоятельная работа	Творческие отчеты
Великая Отечественная война на территории нашего края- 5ч.					
29	апрель	Смоленское сражение.	1	Лекция	Викторина
30	апрель	Наш край в период оккупации.	1	Комбинированное занятия	сообщение и доклад
31	апрель	История партизанского движения на территории родного	1	Устный журнал	Творческая работа

		края			
32	апрель	Земляки ветераны Великой Отечественной войны	1	Комбинированное занятия	Творческие отчеты
33	май	Участники трудового фронта	1	Самостоятельная работа	Мини проект
Итоговые занятия					
34-35	май	Защита проектов	2	Практическое занятие	Творческие отчеты
36	май	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Творческие отчеты

Методическое обеспечение реализации программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Целью моей педагогической деятельности является расширение знаний по истории нашей страны и родного края, развитие навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельной учебной деятельности, формирование у детей активной познавательной позиции.

Достижение поставленных целей видится мне возможным через решение следующих задач:

1. развивать познавательный интерес к процессу обретения новых знаний;
2. создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
3. овладение способами сбора и редактирования исторической информации различных форматов и оформления и защиты исследовательских проектов.
4. развивать творческие способности обучающихся в процессе обучения.

Вся моя методическая система работает на результат.

При освещении различных тем программы используются следующие методы: информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), игровой, дискуссионный, проблемный, проектно и - исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

Основными видами и методами работы являются рассказ, лекции, беседы, встречи с жителями села, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий и участие в конкурсах. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей края, района и села. Посещение и беседы с жителями села, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

В работе могут быть использованы следующие виды деятельности:

- организация экскурсий и встречи и экспедиций;
- встречи с жителями села, знаменитыми земляками и их родственниками, государственными деятелями, представителями различных ветвей власти;
- занятия в музее, самостоятельная работа с музейными экспонатами и архивами;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка и проведение общешкольных мероприятий;
- подготовка сообщений и докладов;
- выполнение исследовательских и проектных работ,
- участие на конференциях, олимпиадах и конкурсов;
- создание и проведения презентаций, в которых используются графика, анимация и звуки, с помощью программы MS PowerPoint;
- решение событийно – проблемных, исторических и олимпиадных задач

Техническое и материальное обеспечение:

1. Для занятий кружка используются: помещение музея, его экспозиции и архивы; кабинет истории и его оборудование: мебель, компьютер, мультимедийный проектор, наглядные пособия

2. Методические разработки занятий:

1. Моя родословная.
2. Они прославили наш край
3. Из семейного архива.
4. История партизанского движения на территории родного края
5. История родного края: события и люди
6. Смоленщина – это Хатынь России
7. Наши земляки-участники ВОВ.
8. Участники трудового фронта
9. След войны в моей семье

3 . Исследовательские работы обучающихся

5. Раздаточные и дидактические материалы
6. Фотоархив

Диагностика

Тренажер

Задание. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы) и предмет их изучения.

- А.. 1. Палеография А. Сказания и предания, легенды и сказки
 2. Нумизматика Б. Монеты
 3. Фольклористика В. Внешние признаки рукописных и печатных памятников в их историческом развитии

1	2	3

- Б. 1. Геральдика А. Вещественные источники
 2. Археология Б. Останки людей
 3. Антропология В. Гербы

1	2	3

- В. 1. Этнография А. Географические названия
 2. Топонимика Б. Быт, обычаи и традиции народов
 3. Историческая лингвистика В. Происхождение и развитие древних и современных языков

1	2	3

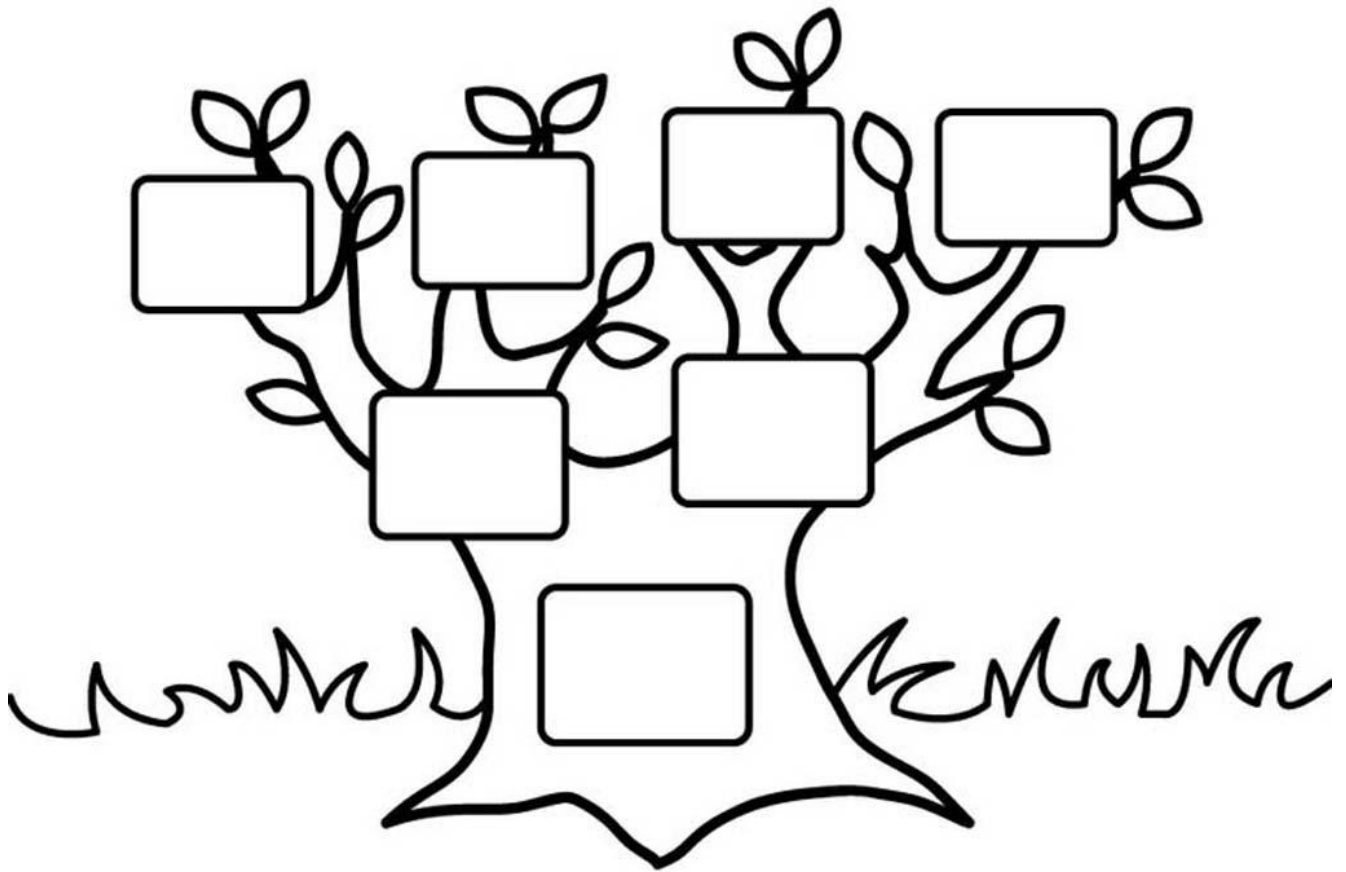
- Г. 1. Текстология А. Имена
 2. Ономастика Б. Печати
 3. Сфрагистика В. Взаимоотношение различных списков, выявляющее их первоначальный вид

1	2	3

- Д. 1. Хронология А. Меры веса, длины, объема и площади
 2. Генеалогия Б. Система исчисления времени
 3. Метрология В. Происхождение и родственные связи отдельных людей и целых семейств

1	2	3

Заполните генеалогическое древо



Проверочный тест

А. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы) и предмет их изучения.

1. Нумизматика

2. Фольклористика

3. Палеография

1. Монеты

2. Внешние признаки рукописных и печатных памятников в их историческом развитии

3. Сказания и предания, легенды и сказки

Ответ _____

Б. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы) и предмет их изучения.

1. Археология

2. Геральдика

3. Антропология

1. Гербы

2. Вещественные источники

3. Останки людей

Ответ _____

В. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы) и предмет их изучения.

1. Топонимика

2. Историческая лингвистика

3. Этнография

1. Быт, обычаи и традиции народов

2. Происхождение и развитие древних и современных языков

3. Географические названия

Ответ _____

Г. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы) и предмет их изучения.

1. Сфрагистика

2. Текстология

3. Ономастика

1. Взаимоотношение различных списков, выявляющее их первоначальный вид

2. Печати

3. Имена

Ответ _____

Д. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины (Веды) и предмет их изучения.

1. Генеалогия

2. Хронология

3. Метрология

1. Меры веса, длины, объема и площади

2. Системы исчисления времени

3. Происхождение и родственные связи отдельных людей и целых семейств

Ответ _____

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

1. Какая наука изучает собственные имена, историю их возникновения?
а. хронология, б. антропонимика, в. эпиграфика, г. топонимика
2. Из указа Петра Первого «впредь лета счисляти в приказах и во всех делах и крепостях писать с 1 генваря от Рождества Христова».. Какая наука изучает системы летоисчисления?
а. хронология, б. антропонимика, в. эпиграфика, г. топонимика
3. С раскопками Древней Трои тесно связано имя немецкого предпринимателя и археолога Генриха Шлимана. Вдохновленный многочисленными историями о Трое он в конце XIX века начал поиск древнего города. Какая наука изучает прошлое по вещественным источникам?
а. хронология, б. археология, в. геральдика, г. топонимика
4. Олимпийский мишка-80 был не только общепризнанным символом страны в глазах иностранцев, но и символом силы и храбрости – важнейших качеств спортсменов. Какая наука изучает символы и эмблемы?
а. генеалогия, б. археология, в. геральдика, г. символика
5. Родоначальниками боярского рода Романовых были знатный выходец из Пруссии – Андрей Иванович Кобыла с братом своим Федором, пришедшие на Русь в XIV веке. Они дали начало многочисленному потомству и многим знатнейшим русским родам. Какая наука изучает родственные связи?
а. генеалогия, б. нумизматика, в. геральдика, г. палеография
6. Чистые пруды в Москве раньше назывались Погаными прудами, так как суда сбрасывались отходы. В начале 18 века пруд вошёл в состав московского имения князя Меншикова, был вычищен и получил современное название. Какая наука изучает географические названия?
а. хронология, б. археология, в. геральдика, г. топонимика
7. С момента прихода к власти в 1613 году династия Романовых пользовалась государственным гербом, т.е. двуглавым орлом, как личным. Во второй половине 19 века императорская семья пожелала обзавестись собственным родовым гербом. Какая наука изучает гербы?
а. генеалогия, б. нумизматика, в. геральдика, г. палеография
8. «...Да игрушечку конька ростом ровно в три **вершка** на спине с двумя горбами, да с **аршинными** ушами...» (П.Ершов « Конёк-горбунок»)
Какая наука изучает меры длины?
а. хронология, б. метрология, в. геральдика, г. топонимик
9. Орденом Александра Невского награждаются командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину в Отечественной войне личную отвагу, мужество и

храбрость и умелым командованием обеспечивающие успешные действия своих частей. Учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июля 1942 года. Какая наука изучает ордена и медали?

а. генеалогия, б. нумизматика, в. геральдика, г. фалеристика

10. Государственный флаг Российской Федерации – её официальный государственный символ (наряду с гербом и гимном). Представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Какая наука изучает флаги?

а. вексиология, б. нумизматика, в. археология, г. фалеристика

11. Современный русский алфавит отличается от старославянского, и чтобы прочесть документ необходимо знать способ прочтения древних писем. Какая наука изучает древние письмена?

а. палеография, б. нумизматика, в. археология, г. фалеристика

12. Эта наука появилась, вероятно, ещё до появления письменности в первобытном обществе. Об этом свидетельствует, например, то, что у народов, не имевших письменности в момент их открытия, имелись развитые навыки рисования местности. Какая наука изучает изображение местности?

а. палеография, б. нумизматика, в. археология, г. картография

13. Древнеславянский календарь – условное название комплекса календарных представлений древних славян, существовавших в языческой культуре и повлиявших на формирование календарных систем славянских народов. Эти представления касаются способов подсчёта дней, месяцев и лет. Какая наука изучает календари народов мира?

а. хронология, б. метрология, в. геральдика, г. топонимик

14. На Руси квас готовили так: 4 пуда 10 фунтов ржаного солода, 1 ½ пуда ржаной муки, 4 пуда ячменного солода. Всё это высыпают в чан, наливают кипячёной воды и тщательно перемешивают. Полученное тесто разливают в чугуны, которые затем ставят в печь на 10 часов. Затем содержимое чугунов выливают в чан, доливают кипятком до 80 ведер и оставляют стоять 8 часов. Затем 5 фунтов мяты запаривают в продолжение 7 часов в чугуне, переливают в другой, больший, где разведено предварительно $\frac{3}{4}$ фунта дрожжей и 2 фунта пшеничной муки, все это смешивают и поровну разливают в каждую бочку. По прошествии 2-3 дней квас готов к употреблению. Какая наука изучает меры веса?

а. хронология, б. метрология, в. геральдика, г. топонимик

15. В период зависимости от Золотой Орды русским князьям выдавалась ханская грамота (ярлык) для правления в своих землях. Какая наука изучает исторические документы?

а. палеография, б. дипломатика, в. археология, г. картография

Тест

1. Муза истории – это:
а) Терпсихора; б) Клио; в) Талия; г) Евтерпа.
2. Геральдика – это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая:
а) происхождение географических названий; б) гербы;
в) системы отсчета времени; г) печати.
3. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения монет:
а) нумизматика; б) палеография; в) краеведение; г) сфрагистика.
4. Историография – это:
а) наука, исследующая исторические источники;
б) наука, занимающаяся описанием и анализом взглядов, идей и концепций историков и изучением закономерностей в развитии исторической науки;
в) наука, исследующая происхождение городов и фамилий;
г) наука, изучающая памятники древней письменности.
5. История как наука в России сложилась:
а) в XVI в.; б) в XVII в.; в) в XVIII в.; г) в XIX в.
6. Нумизматика – это
а) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные деньги;
б) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая появление первых монет;
в) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения;
г) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая материалы, используемые для изготовления монет.
7. Остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человеческого общества это:
а) археологические находки;
б) исторический источник;
в) орудия труда;
г) архитектурное сооружение.
8. Перечислите имена историков в порядке хронологической последовательности их жизни и творчества:
а) С.М. Соловьев; б) В.Н. Татищев; в) В.О. Ключевский; г) Н.М. Карамзин.
9. О каком из российских историков идет речь?

1. Его называют «отцом русской историографии». Он был соратником Петра I, принадлежал к числу «птенцов гнезда Петрова». Этот историк составил первый энциклопедический словарь – «Российский исторический, географический и политический лексикон». В течение 30 лет работал над обобщающим трудом по русской истории – «Историей Российской», – который стал делом всей его жизни.

Ответ _____

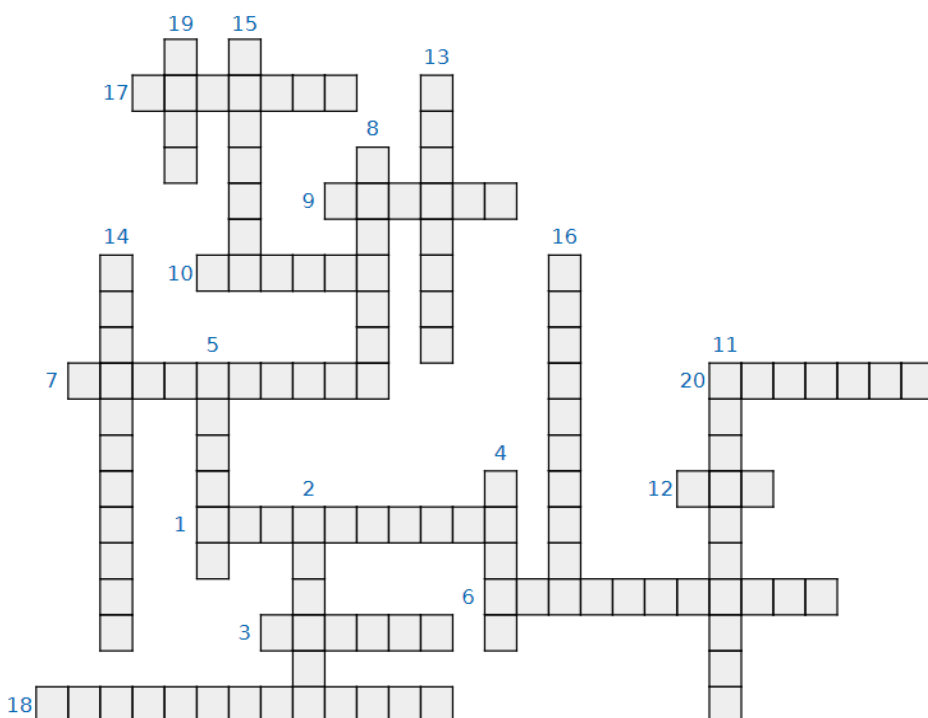
2. Историк, русский писатель, почетный член Петербургской академии наук. Основатель русского сентиментализма (его перу принадлежат произведения «Письма русского путешественника», «Бедная Лиза» и др.). Однако основным его произведением является «История государства

русского». Этот труд произвел огромное впечатление на современников и знаменовал собой подлинный переворот в изучении истории нашего Отечества. А.С. Пушкин писал о нем в своей эпиграмме:

«В его «Истории» изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья –
И прелести кнута».

Ответ _____

КРОССВОРДЫ



1. Название печати, которые оттиснуты на документе.
2. Геральдический элемент, располагающийся над гербовым щитом.
3. Откуда берут свое начало печати?
4. Название крылатой части текста на гербе.
5. На какой части материка Евразии появился первый герб?
6. Кому принадлежал герб овальной формы на боевом щите?
7. Герб в переводе с немецкого – _____.
8. Название белого цвета в геральдике.
9. Что изучает сфрагистика?
10. Название печатей, которые были повешены на веревочку к документу.
11. Обозначение львов, орлов на гербе, показывало _____.
12. Какое дерево символизирует крепость и силу?
13. Кем являлся человек, который имел у себя княжескую печать?
14. Название дисциплины, которая изучает печати.
15. Название отпечатка на металле, бумаге и т.д..

16. Какая наука изучает гербы?
17. Существо, которое имело часть тела и ноги лошади, а вторую часть человека.
18. Название животных, которые держат щит.
19. Эмблема государства.
20. Название в геральдике желтого и белого цветов.

Задания к кроссворду «Герб Смоленской области»

По вертикали: 1. Наука о гербах 2. Вещая птица, глашатай 3. Символ счастья, мира, чуткости, силы и богатства 4- Символ зрелой воинской доблести и славы

По горизонтали: 1. Цвет, символ помощи, мира 2- смоленский краевед и гербовед, автор герба 3. деревня в Руднянском районе Смоленской обл. 4. в Смоленске единственный в мире музей, посвященный этой культуре 5. Символ богатства, природы и трудовых достижений 6. Часть герба, тесно связанная с воинами-кривичами 7. Символ защиты 6- Цвет, символ поля битвы 9. Смоленск первый в России стал иметь это оружие на гербе.

Ребусы



2=М

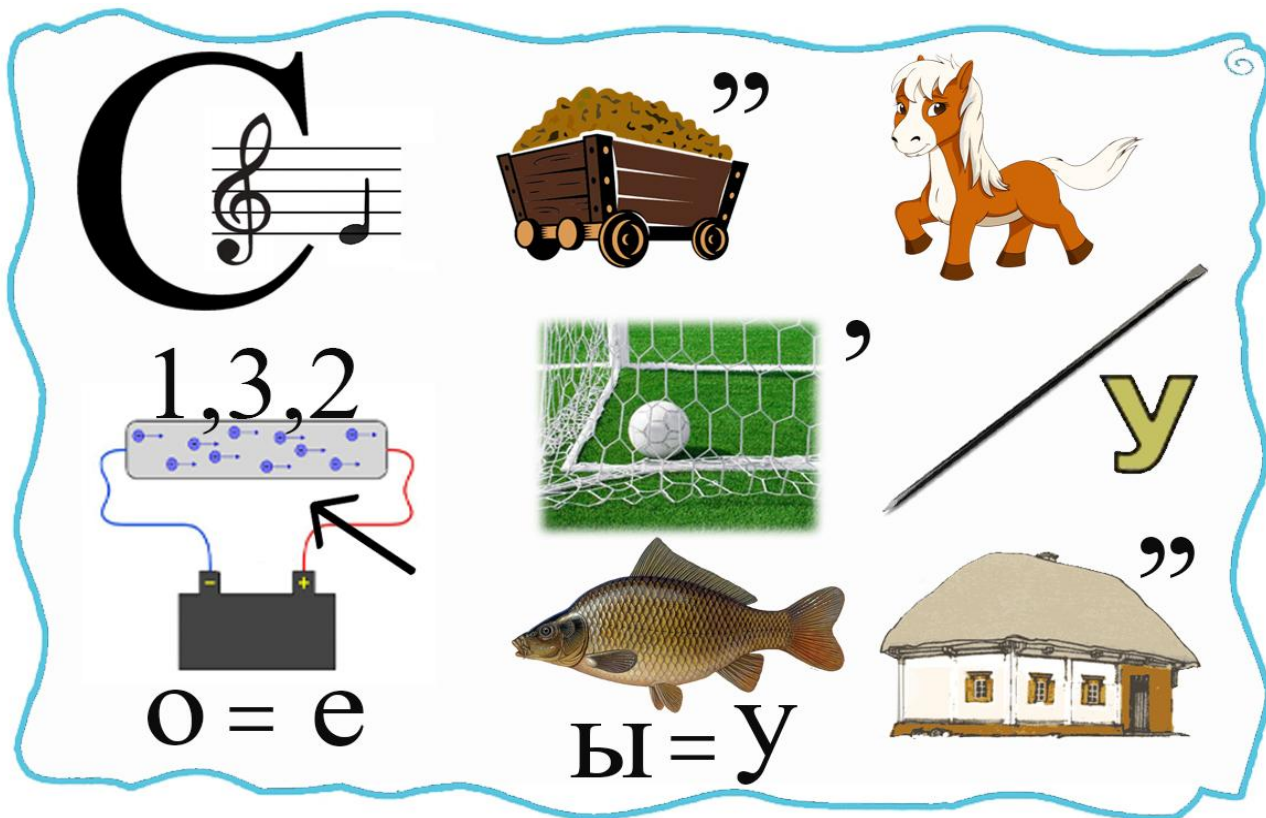


“

”



СМОЛЕНСК



Список литературы

1. Балязин В.Н. Занимательная история России – М.: издательство «Первое сентября», 2001.
2. Власенков В.В. Записки партизана- Смоленск «Смядынь», 2009, с.1-160
3. Дороги памяти. Рославль. 1941-1945.- Смоленск , 2005г с. 1- 528
4. Книга памяти мирных жителей Смоленской области т. 8 - «Смядынь», 2006, с. 632
5. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. –с. 32- 64
6. История России в вопросах и ответах/ сост. С.А.Кислицын. – Ростов н\Д.: Феникс, 1997.с 15-31
7. Смоленская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Сборник документов и материалов – М. «Московский рабочий», 1977г с.325 -327
8. Сожженные деревни Смоленщины - изд. «Смоленская областная детская библиотека им. И.С. Соколова-Микитова», 2010, с.158

Интернет ресурсы

<http://www.sci.smolensk.ru/users/mast/index.htm>- краеведческий сайт о Рославле

<https://www.smoladmin.ru/o-smolenske/istoriya-goroda-v-datah/> -

<https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/nachalo/smolenskoe-srazhenie-1941->

Смоленское сражение

<http://www.krepost-smolensk.ru/> -Смоленская крепость