

**Министерство образования и науки Смоленской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю:**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Гюлягина О.Л./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юные фенологи»

Возраст обучающихся: 13–14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Макарова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

д.Пригоры  
2024

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные фенологи» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пригорьевская средняя школа имени Героя советского Союза Е.Ф.»;
- Программой воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пригорьевская средняя школа имени Героя советского Союза Е.Ф.Петрунина»;
- Социальным заказом родителей (законных представителей).

Кружковая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика развитие и поддержание его таланта.

**Направленность программы - естественнонаучная .**

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся приобретают знания о сезонных метеорологических и фенологических явлениях: об изменениях температуры, осадков, направлениях ветров по сезонам года, о фазах развития растений, отдельных представителях грибов, а также практические умения и навыки по ведению фенологических наблюдений, определению наиболее распространенных древесных, кустарниковых и травянистых растений места своего проживания. Особое внимание в содержании программы уделено народным приметам о погоде, которые рассматриваются вместе с научными признаками погоды. С этой целью в программе предусмотрены знакомство и работы с простейшими метеорологическими приборами, учащиеся знакомятся с приемами наблюдений и предсказания погоды по местным признакам, что развивает у них наблюдательность и учит устанавливать причинно-следственные связи между атмосферными явлениями и процессами.

**Педагогическая целесообразность:** программы заключается в том, что знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

Программа доступна для всех обучающихся школы, а мотивированным подросткам дает возможность проявить себя при выступлениях на научных конференциях разного уровня.

Программа подходит для работы с детьми, проживающими в сельской местности. При обучении акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе, окружающим, природе;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

**Адресат программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные фенологи» предназначена для обучения детей в возрасте от 13 до 14 лет. Занятия по программе проводятся с детьми разного возраста с постоянным составом.

Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки.

Число учащихся в объединении – 6 человек. Набор в группу свободный. Обучение по программе производится на русском языке.

### **Объем , сроки реализации, режим занятий**

количество часов по программе в год- 36 часов,  
по продолжительности реализации программа – одногодичная,  
занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 40 минут,

**Форма организации образовательного процесса и виды занятий** – групповая.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- обсуждения, индивидуальные наблюдения за сезонными изменениями в природе (по метеорологии - ежедневные), (фенологические – по плану);
- сбор, обработка и анализ исследовательского материала и литературы;
- работа по созданию реферата и компьютерных презентаций;
- Работа по организации птичьей столовой;
- экскурсии и походы исследовательского характера;
- индивидуальные летние исследования (задание на лето по сбору исследовательского материала);
- игры, конкурсы, экологические викторины.

Содержание программы нацелено на формирование экологической культуры у школьника, на приобщение детей к практической деятельности в социуме через формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, осознания взаимодействия в системе «человек- природа-общество», развитие познавательного интереса к жизни человека в природном окружении, приобретение знаний, умений, навыков в области фенологии. Содержание программы расширяет представление воспитанников о флоре и фауне Центрального региона, знакомит с технологией проведения метеорологических и гидрологических наблюдений, формирует ценностные установки по отношению к явлениям и процессам, свойственным биосфере. Изучение данного курса актуально в связи с тем, что важнейшей задачей на сегодняшний день становится необходимость привить детям линию поведения, которая позволит минимизировать воздействие человека на окружающую среду и в то же время обеспечить комфортные условия его жизни.

**Цель программы** - создание условий для становления у подростков эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде на основе

единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры.

Цель программы достигается посредством решения следующих задач:

- изучить методы познания окружающего мира;
- сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни;
- развить теоретические и практические умения в решении экологических задач;
- воспитать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде.

Основная цель программы – формирование исследовательских навыков у обучающихся, создание условий для становления эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры.

#### Задачи программы:

##### ***обучающие:***

##### **изучение основных разделов фенологии;**

- изучение закономерностей сезонных изменений в природе;
- обучение основным методам проведения фенологических наблюдений;
- расширение и углубление знаний о практическом значении фенологических исследований.

##### ***развивающие:***

- расширение знаний обучающихся о диалектике окружающего мира;
- активизация познавательной активности учащихся;
- формирование у учащихся необходимых навыков проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений;
- формирование у учащихся навыков работы с учебной и научной литературой;
- развитие способностей к самостоятельному мышлению;
- развитие наблюдательности.

##### ***воспитательные:***

- воспитание ответственности и бережного отношения к природе;

- формирование мотивации к природоохранной деятельности;
- трудовое воспитание учащихся

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

- осознание целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### *Метапредметные:*

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### *Предметные результаты:*

- уметь проводить полевые исследования, фиксировать результаты исследования и делать их анализ;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических и биологических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять

приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- уметь представлять результаты измерений в виде картосхем;
- уметь делать выводы;
- уметь обсуждать результаты исследования;
- уметь работать с дополнительной литературой, делать ее анализ;
- уметь составлять диаграммы, картосхемы, проекты;
- уметь проводить наблюдения за географическими явлениями и их изменениями в результате антропогенных воздействий;

#### Формы подведения итогов реализации данной программы:

- конкурс-игра «Времена года»;
- познавательная игра «Народный календарь»;
- экологическая викторина «Человек и природа»;
- викторина «Птичья карусель»;
- участие в школьной конференции «Путь к успеху»;
- оформление данных исследований в виде исследовательских работ и их презентации.

#### Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- создание исследовательского проекта в виде презентации «Изменение климатических условий на территории нашего населенного пункта в течение последних лет»;
- создание банка данных наглядного практического материала, используемого на уроках и в практической работе как региональный компонент по географии, краеведению;
- выступление на конференциях различного уровня

#### **Воспитательный компонент:**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные фенологи» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы МБОУ «Пригорьевская средняя школа», все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

## II. Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение				
1.1.	Определение фенологии как науки	1	1		Входной контроль
2.	Осень				
2.1.	Сезонные метеорологические явления	3	1	2	Календарь погоды
2.2.	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	Дневник наблюдений
2.3.	Сезонные изменения в жизни животных	4	1	3	
3.	Зима				
3.1	Сезонные метеорологические явления	3	1	2	Календарь погоды
3.2.	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	Дневник наблюдений
3.3.	Сезонные изменения в жизни животных	4	1	3	
4.	Весна				
4.1.	Сезонные метеорологические явления	3	1	2	Календарь погоды



4.2.	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	Дневник наблюдений
4.3.	Сезонные изменения в жизни животных	4	1	3	
5.	Итоговое занятие	2		2	Конференция
	Всего:	36	10	26	

### III. Содержание учебного плана

#### Тема 1. Введение

##### 1.1. Определение фенологии как науки

Цели, задачи, практическое применение фенологии. Общая и частная фенология. *Практическая работа*

*Промежуточный контроль* – входной контроль

#### Тема 2. Осень

##### 2.1. Сезонные метеорологические явления

Сезонные явления в природе осенью. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

*Практическая работа* Проведение фенологических наблюдений, составление «Календаря погоды».

*Промежуточный контроль*- календарь погоды

##### 2.2. Сезонные изменения в жизни растений

Строение листа, листопадные и вечнозеленые растения. Подготовка растений к листопаду, его причины и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты: антоциан, каротин, ксантофилл. Созревание плодов.

*Практическая работа*

Экскурсия с целью ознакомления с ролью осенних явлений в жизни растений. Сбор материала для гербария.

*Промежуточный контроль* – дневник наблюдений

##### 2.3. Сезонные изменения в жизни животных

Животные нашей местности. Особенности жизни животных осенью, их подготовка к зиме. Перелётные и зимующие птицы. Подкормка зимующих птиц. Правила пользования справочником – определителем.

*Практическая работа* Наблюдение за птицами в природе. Наблюдение за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет). Сбор кормов для

зимующих птиц.

Игра на тему: «Зимующие птицы». Изготовление кормушек для птиц; вывешивание кормушек. Просмотр видеофильмов о подготовке животных к зиме. Экскурсия в окрестности школы. Работа с определителями.

*Промежуточный контроль* – дневник наблюдений

## **Тема 3. Зима**

### **3.1. Сезонные метеорологические явления**

Сезонные явления в природе зимой. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

*Практическая работа* Измерение температуры воздуха, высоты снежного покрова, влажности, составление «Календаря природы».

*Промежуточный контроль*-календарь погоды

### **3.2. Сезонные изменения в жизни растений**

Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом.

*Практическая работа*

Работа с гербарием. Экскурсия в окрестности школы с целью определения видов деревьев в безлистном состоянии.

*Промежуточный контроль* – дневник наблюдений

### **3.3. Сезонные изменения в жизни животных**

Следы на снегу. Поведение животных зимой. Значение снегового покрова в жизни животных зимой. Роль подкормки зверей в зимний период. Жизнь птиц в зимнем лесу.

*Практическая работа*

Познавательная игра «Чей след». Экскурсия в окрестности школы с целью определения следов на снегу. Сбор следов жизнедеятельности животных.

Просмотр фильма о зимовке животных. Работа с атласами - определителями следов животных. Подкормка зимующих птиц.

*Промежуточный контроль* – дневник наблюдений

## **Тема 4. Весна**

### **4.1. Сезонные метеорологические явления**

Сезонные явления в природе весной. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

*Практическая работа*

Измерение температуры воздуха, влажности, составление «Календаря природы».

*Промежуточный контроль*-календарь погоды

#### 4.2. Сезонные изменения в жизни растений

Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек. Распускание листьев. Цветение. Особенности раноцветущих растений, ихотдельные представители. Строение цветка.

*Практическая работа*

Экскурсия в окрестности школы с целью наблюдения за развитием ранневесенних растений. Сбор материала для составления гербария по фенофазам. Работа с определителями растений- первоцветов.

Подготовка и проведение природоохранной акции «Сохраним первоцветы».

*Промежуточный контроль* – дневник наблюдений

#### 4.3. Сезонные изменения в жизни животных

Изменение поведения животных с наступлением весны. Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве). Искусственные гнездовья.

*Практическая работа*

Наблюдение за прилётом и поведением птиц. Распознавание птиц местной фауны по внешнему виду. Работа с атласом – определителем. Развешивание искусственных гнездовий для птиц.

*Промежуточный контроль* – дневник наблюдений

**5. Итоговое занятие** Выступление с исследовательскими работами на конференции «Юные исследователи природы»

### IV. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	1	Вводное занятие.	кабинет	Вводное тестирование
<b>Осень</b>						
2.	сентябрь	Наблюдения	1	Сезонные явления в природе осенью.	Школьная территория	Дневник погоды

3	сентябрь		1	Строение листа, листопадные и вечнозеленые растения.	Кабинет	Творческое задание
4	сентябрь	Видеоурок	1	Животные нашей местности.	Кабинет	Творческое задание
5	Октябрь	Метеонаблюдения	1	Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца.	Кабинет	Дневник погоды
6	Октябрь	Учебное занятие	1	Подготовка растений к листопаду, его причины и значение.	Кабинет	Творческое задание
7	Октябрь	Исследование	1	Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты: антоциан, каротин, ксантофилл.	Кабинет	Исследование
8	Октябрь	Экскурсия	1	Наблюдение за птицами в природе. Наблюдение за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет).	Школьная территория	наблюдения
9	Октябрь	Работа с литературой	1	Перелётные и зимующие птицы	Библиотека	Творческое задание
10	Ноябрь	Метеонаблюдения	1	Предсказание погоды по местным признакам.	Кабинет	Дневник погоды
11	Ноябрь	экскурсия	1	Экскурсия с целью ознакомления с ролью осенних явлений в жизни растений.	Школьная территория	Сбор материала
12	Ноябрь	Видеоурок	1	Особенности жизни животных осенью, их подготовка к зиме.	Кабинет	Творческое задание
13	Ноябрь	Игра на тему: «Зимующие птицы».	1	Сбор кормов для зимующих птиц. Изготовление кормушек для птиц; вывешивание кормушек	Кабинет	Творческое задание
<b>Зима</b>						

14	декабрь	метеонаблюдения	1	Сезонные явления в природе зимой.	Кабинет	Календарь погоды
15		видеоурок	1	Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	Кабинет	Творческое задание
16		Игра	1	Познавательная игра «Чей след».	Кабинет	Творческое задание
17		Экскурсия	1	Экскурсия в окрестности школы «определения видов деревьев в безлистном состоянии».	Территория школы	наблюдения
18	январь	Видеоурок	1	Просмотр фильма о зимовке животных.	Кабинет	Творческое задание
19		Метеонаблюдения	1	Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца.	Кабинет	Календарь погоды
20		Экскурсия	1	Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом.	Территория школы	Наблюдения
21	февраль	Учебное занятие	1	Поведение животных зимой.	Кабинет	Творческое задание
22		Измерение высоты снежного покрова	1	Предсказание погоды по местным признакам.	Территория школы	Исследовательская работа
23		<i>Практическая работа</i> Измерение температуры воздуха,	1	Предсказание погоды по местным признакам.	Кабинет	составление «Календаря природы».
24		Подкормка зимующих птиц.	1	Жизнь птиц в зимнем лесу.	Территория школы	Дневник наблюдений
25	Март	Учебное занятие	1	Значение снегового покрова в жизни животных зимой.		Творческое задание
<b>Весна</b>						
26		Метеонаблюдения	1	Сезонные явления в природе весной	Территория школы	Календарь погоды
27		Учебное занятие	1	Начало сокодвижения у	Территория школы	Творческое задание

				деревьев и кустарников. Набухание почек.		
28	Апрель	Учебное занятие	1	Изменение поведения животных с наступлением весны.	Территория школы	Творческое задание
29		Экскурсия	1	Наблюдение за прилётом и поведением птиц.	Территория школы	Наблюдения
30		<i>Практическая работа.</i> Измерение температуры воздуха, влажности	1	Сезонные явления в природе весной	Территория школы	Практическая работа
31		Экскурсия	1	Особенности раноцветущих растений, их отдельные представители. Строение цветка	кабинет	Наблюдения
32	май	Экскурсия Сбор материала для составления гербария по фенофазам	1	Экскурсия в окрестности школы с целью наблюдения за развитием ранневесенних растений.	Территория школы	Составление гербария
33		Экскурсия	1	Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве).	Территория школы	Наблюдения
34		Метеонаблюдения	1	Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца.	Кабинет	Календарь погоды
35		Конференция	1	Итоговая конференция	Кабинет	Пректные работы
36			1	Итоговая конференция	кабинет	

## V. Методическое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

*Наборы открыток, фотографий*

Животные и растения

*Карты*

Географическая карта Земли

Географическая карта России

*Природный материал, коллекции:*

Шишки

Семена

Плоды

Перья птиц

Яйца и гнезда птиц

Насекомые

Чучела и тушки животных

*Настольные игры:*

«Зоологическое лото»

«Географическое лото»

«Третий лишний»

Пазлы

Кроссворды

Материально-техническое оснащение

Биологические объекты кабинета биологии

Компьютер

Микроскоп

*Педагогические технологии*

В процессе реализации программы используются методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности учащихся:

- информационно-рецептивный (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, участвуют совместно с педагогом в наблюдениях и опытах, постановке экспериментов);
- проблемное изложение (педагог ставит перед учащимися проблему и сам её решает, но при этом он показывает ход своих мыслей и рассуждений. Иначе этот метод можно назвать рассказ-рассуждение. Учащиеся контролируют ход мысли преподавателя, следят за логикой его рассуждений);
- частично-поисковый (проведение опытов, постановка экспериментов, обсуждение впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр, участие детей в коллективном поиске, дискуссиях - обсуждение и разрешение спорных вопросов, участие детей в коллективном поиске);
- исследовательский (способ организации творческой деятельности учащихся по решению новых для них задач, овладение детьми методами научного познания, проведение совместно с педагогом простейших познавательно-исследовательских и проектных работ).

Методы и приёмы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создавать положительный настрой на занятиях, повышать интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой на экскурсиях в природу, практических занятиях, и т.д.

Во время экскурсий дети знакомятся с разнообразными растениями и животными в естественных условиях, учатся подмечать изменения, которые происходят в их жизни со сменой времен года, получают знания о природе как едином целом.

На занятиях раскрываются природные взаимосвязи, показывается, в какой помощи со стороны человека нуждаются те или иные растения и животные. По возможности организуется участие детей в охране природы (например, подкормка птиц и т.п.).

В программе много времени отводится практическим занятиям, прививаются навыки проведения системных наблюдений, развиваются элементы синтеза и анализа. Дети на каждом занятии наблюдают и отмечают значками погоду, состояние живой природы (растительного и животного мира). На основании изменений в живой природе, природных явления, народных примет погоды строят предполагаемые краткосрочные - 1-3 суток, среднесрочные - 4-10 суток и долгосрочные прогнозы - месяц и сезон. На занятиях посвященных изучению природных катаклизмов дети на практике отрабатывают основные правила действия при чрезвычайной ситуации природного характера.

### Оценочные материалы

#### Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

1. Организационно-волевые качества: 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	2	
		- терпения хватает на	3	



2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	все занятие; - волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда - самим ребенком; - всегда - самим ребенком	1 2 3	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам.	1 2 3	Наблюдение
2. Ориентационные качества: 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	— завышенная; — заниженная; — нормальная.	1 2 3	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3	Тестирование
3. Поведенческие качества: Тип сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Таблица для фиксации личностных результатов.

№ п/ п	ФИО обучающего я	Качества личности							
		Терпение. Воля. Самоконтроль.		Самооценка. Интерес к занятиям.		Тип сотрудничества . Отношение к общим делам ГО.		Творческие способности.	
		Начал о обуч.	Коне ц обуч.	Начал о обуч.	Коне ц обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начал о обуч.	Коне ц обуч.

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

## VI. Литература

### Для педагогов

1. Аксенова Н.А. Фенологические наблюдения / Н.А. Аксенова // Биология в школе. - 1994. - № 2. – 15 с.
2. Аксенова, М.Ю. Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы): учебно – методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 62 с.
3. Внеурочная работа по географии /И. И. Барина, Л. И. Елховская, В. В. Николина; Под ред. И. И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988. – 53 с.
4. Митупов Ч.Ц., Елаева Н.Г., Елаев Э.Н., Сезонные явления в природе Бурятии учебно-методическое пособие 2003. – 28 с.
5. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
6. Скворцов П.М Народный календарь природы как отражение особенностей сезонных климатических изменений / Вестник МГОУ. Серия «Естественной науки» .- 2009. - №3. – 138-144 с.

7. Ромашова А.Т. О фенологической работе в школах / А.Т. Ромашова // Биология в школе. - 1981. - № 4. – 36-38 с .

8. Федотова В.Г. Современное состояние отечественной фенологии.- 2009. - № 4. – 39 с.

### **Список литературы для детей**

1. Куликов А. «Образы славянского язычества».- СПб.: Оргтехиздат, 1992
2. Максимов В. «Это было на Почай-реке: Песенное сказание с ворожкой и приключениями, заповем и венцом, в трех частях, осьмнадцати главах».- Л.: Дет. лит., 1982
3. Муравьев В. «Во времена Перуна: Повесть-легенда».- М.: Дет. лит., 1980
4. Обухова Л. «Давным-давно: Рассказы о жизни древних славян».- М.: Малыш, 1986
5. Орешкин Б. «Четыре дня с Ильёй Муромцем: Повести».- М.: Дружба народов, 1992
6. Островский А. Н. «Снегурочка: Весенняя сказка»

### **Список образовательных Интернет-ресурсов для педагогов и обучающихся**

- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию;
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», Журнал «Наука и жизнь», Энциклопедия «Кругосвет»;
- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) - Словари: Словарь живого великорусского языка В. И. Даля, Пословицы и поговорки русского народа В. И. Даля; Приложение: Экосистемы земли; Энциклопедии - универсальная - Рекорды животного и растительного мира, Голоса птиц, Голоса диких животных; Энциклопедии - универсальная - флора и фауна;
- <http://stranamasterov.ru/> Страна мастеров
- <http://potomy.ru/world/> Потому.ру
- <http://naturall.ru/node/56> Животный мир России
- <http://www.uznaiprezidenta.ru/index.php> президент России гражданам детского возраста
- [http://www.spas-extreme.ru/emergency\\_phone/76](http://www.spas-extreme.ru/emergency_phone/76) СПАС ЭКСТРИМ портал детской

безопасности МЧС России

- <http://easyen.ru/> Современный Учительский Портал
- <http://www.zavuch.info/> Завуч.инфо
- <http://www.uchportal.ru/load/48> Учительский портал



