

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Рассмотрена

Руководитель ММО

_____ Зайцева Л.А.

Протокол от 30.08.2023 г.

№1

Согласована

Зам. директора по УВР

_____ Полякова О.В.

31.08.2023 г.

Утверждена

приказом МБОУ «Пригорьевская
средняя школа»

от 01.09.2023 г. № 111-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

9 класс

(32 часа)

Составитель программы:

учитель истории

высшей категории

Лукьянова Надежда Александровна

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол от 31.08.2023г. № 1

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории в 9 классе разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),
В соответствии с
- 2) Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- 3) примерной основной образовательной программой основного общего образования.
(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 4) Историко-культурным стандартом принятым 24.12.2014г.;
- 5) ООП ООО МБОУ «Пригорьевская средняя школа»;
- 6) авторской программой по всеобщей истории «Новая история» (Юдовской А.Я., Ванюшкина Л.М.)
- 7) Учебным планом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на 2022-2023 учебный год;
- 8) «Положением о рабочей программе педагога» МБОУ «Пригорьевская средняя школа»
Учебник «Всеобщая история 1800- 1900. История нового времени. 8кл» А.Я. Юдовская, П.В. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2017

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования изучение истории начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». В 9 классе изучается курс «История Нового времени», который дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории. Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1914 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять современное мироустройство.

В связи с переходом на линейный принцип преподавания в 6-9 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории. В программу внесены изменения, которые не затрагивают её содержание и принципов построения. В 9 классе будет изучаться история Нового времени XIX века.

построения. На изучение истории нового времени учебным планом предусмотрено 28 часов, но будут изучаться всего три темы, я сократила на 2 час и добавила их к курсу истории России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные результаты освоения предмета:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- составлять план выполнения проекта, проведения исследования;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности и систематизировать их;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные результаты освоения предмета:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые способны быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений

к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; объяснять, детализируя или обобщая;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.

8. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные результаты освоения предмета:

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли и играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога непонимание/непримирение со стороны собеседника задачи, формы

или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения предметной области «История России. Всеобщая история» обеспечивают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и

познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты по истории Нового времени

Выпускник научится:

- ♦ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ♦ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ♦ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ♦ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ♦ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ♦ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- ♦ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ♦ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ♦ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ♦ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- ♦ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ♦ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

РАЗДЕЛ I. История нового времени: 1800-1900гг.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6ч.)

Время технического прогресса. Монополистический капитализм. Изменения в структуре населения индустриального общества. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Наука: создание научной картины мира. XIXв. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира
Идейные течения: либералы, консерваторы и социалисты.

Тема 2. Строительство новой Европы (6ч.)

Франция в период консульства и империи Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Англия в первой половине XIX в. Борьба за объединение Германии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5ч.)

Германская империя. Особенности индустриального развития. Социальный реформизм. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Франция – светское государство. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. «Лоскутная империя». «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии.

Тема 4. Две Америки (3ч)

Гражданская война. США в период монополистического капитализма. Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. Внешняя политика. Латинская Америка.

Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2ч).

Япония. Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Реформы Мэйдзи. Насильственное «открытие» Китая. Насильственное разрушение традиционного общества в Индии.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1ч).

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.- 3 ч.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая

промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Повторение (3ч)

4. Тематическое планирование

№ п/п тем	Название разделов, тем	Количество часов
1	Введение	1
РАЗДЕЛ I. История нового времени: 1800-1900гг.		
2	Становление индустриального общества.	6
3	Строительство новой Европы.	6
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
5	Две Америки.	3
6	Традиционные общества в XIX в.	2
7	Международные отношения: обострение и противоречия	1
РАЗДЕЛ II. Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.		
8	Мир в 1900—1914 гг.	3
9	Повторение	3

Календарно - тематическое планирование по всеобщей истории в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Дата		Аргументация изменений
		План	Факт	
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	01. 09		
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.- 7ч				
2 (1).	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	06. 09		
3(2).	Изменения в структуре населения индустриального общества. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	07. 09		
4(3).	Наука: создание научной картины мира.	08. 09		
5(4).	XIXв. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	13. 09		
6(5).	Идейные течения: либералы, консерваторы и социалисты.	14. 09		
7(6).		15. 09		
8(7).		20. 09		
Тема 2. Строительство новой Европы.- 6ч				
7(1).	Франция в период консульства и империи	21.09		
8 (2).	Франция Бурбонов и Орлеанов: революции 1830 – 48х годов. Вторая империя.	22.09		
9(3).	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	27.09		
10(4).	Германия: на пути к единству.	28.09		
11(5).	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	29.09		
12(6).	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	04. 10		
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. время реформ и колониальных захватов.- 5 ч.				
13(1).	Германская империя: борьба за место под солнцем.	05. 10		
14(2).	Создание Британской империи.	06. 10		
15(3).	Франция: Третья республика.	11. 10		
16(4).	Италия: время реформ и колониальных захватов.	12. 10		
17(5).	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	13. 10		
Тема 4. Две Америки.-3ч.				
18(1).	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	18. 10		
19(2).	США: империализм и вступление в мировую политику.	19. 10		
20(3).	Латинская Америка.	20. 10		
Тема 6. Традиционные общества в XIX в.				

21(1).	Япония. Эпоха модернизации.	25. 10		
22(2).	Китай. Индия.	26. 10		
23(3).	Международные отношения в последней трети XIXв.	27. 10		
24 (4).	Повторение «Мир в эпоху Нового времени».	08. 11		
РАЗДЕЛ II. Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.				
25(1).	Индустриальное общество в начале XX в.	09.11		
26 (2).	Политическое развитие в начале XXв	10.11		
27(3).	Происхождение первой мировой войны	15.11		
Повторение 3ч.				
28 (1).	Повторение «Мир в эпоху Нового времени, 1900—1914 гг.».	16.11		
29(2).	Итоговая промежуточная аттестация. Тестовая работа	17.11		
30(3).	Итоговое повторение	22.11		