

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Рассмотрена

Руководитель ММО

\_\_\_\_\_ Макарова Е.Н.

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Согласована

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Полякова О.В.

31.08.2023 г.

Утверждена

приказом МБОУ

«Пригорьевская средняя школа»

от 01.09.2023 г. № 111-0 .

## **Рабочая программа по технологии**

**8 класс**

**(34 часа)**

Составитель программы:  
учитель технологии  
первой категории  
Лукьянов Иван Иванович

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

2023 - 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии в 8 классе разработана на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),

В соответствии с

2) Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" в действующей редакции;

3) примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

4) ООП ООО МБОУ «Пригорьевская средняя школа»

5) авторской программой по технологии «Технология: программа 5-8(9) классы» (Синица Н.В., Самородский П.С).

б) Учебным планом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на 2022-2023 учебный год;

7) «Положением о рабочей программе педагога» МБОУ «Пригорьевская средняя школа»

Учебник Технология 8кл. Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. М.: Вентана-Граф. 2015 г. 2014г.

Рабочая программа по технологии составлена для 5-8 неделимых классов (менее 25 обучающихся) на основе примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта. Особенности программы — ее интегративность, объединение направлений обслуживающий и технологический труд при сохранении их самостоятельности и самооценности. Она предполагает изучение технологии по двум направлениям: индустриальные технологии, технологии домашнего хозяйства. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ. Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков.

В авторскую программу были внесены существенные изменения, которые не затрагивают её содержания и принципов построения. Добавлено 6 часов на тему «Растениеводство. Основы аграрной технологии». Изменения, обусловлены особенностями материально – технической базы нашей сельской школы.

Программа курса реализуется с помощью учебника технологии для неделимых классов.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного курса

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Регулятивные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### **Познавательные результаты:**

6. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод и подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета;
- строить модель, схему на основе условий задачи или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

#### **Коммуникативные результаты:**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии;

- с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для написания докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### ***Предметные результаты освоения предмета «Технология» обеспечивают:***

- ♦ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- ♦ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- ♦ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- ♦ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- ♦ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ♦ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- ♦ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Предметные результаты по блокам и разделам:**

## **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

*Обучающийся научится:*

- называть и характеризовать технологии производства и обработки материалов, сельского хозяйства, биотехнологии;
- называть перспективные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

*Обучающийся научится:*

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии.

### **по разделу «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

*Обучающийся научится:*

- планировать этапы проектной **деятельности** и выполнять учебные проекты;
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- изготовление информационного или материального продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- разрабатывать плана продвижения продукта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального или информационного продукта с заданными свойствами;
- модифицировать материальный продукт по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

***по разделу «Семейная экономика»***

*Обучающийся научится:*

- определять источники семейного дохода;
- определять потребности семьи различать минимальные и оптимальные потребности;
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- извлекать/находить информация о товарах и виды торговых знаков;
- правилам поведения при совершении покупок;
- планировать личный бюджет

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планированию недельных, месячных и годовых расходов семьи;
- планированию возможной индивидуальной трудовой деятельности;
- оценки возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;
- способам сбережения денежных средств;
- пользоваться законом о защите прав потребителей.

***по разделу «Технологии домашнего хозяйства»***

*Обучающийся научится:*

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- изготовлению материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов или технологического оборудования;
- соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- характеризовать системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в сельском (дачном) домах.
- определять расход и стоимости горячей или холодной воды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации (систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации);
- оценивать условия применимости приточно-вытяжной вентиляции в помещении технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- читать системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

**по разделу «Электротехника»**

*Обучающийся научится:*

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- ориентироваться в простой электрической схеме
- чтению условные графические изображения на электрических схемах;
- определять расход и стоимость электрической энергии за месяц;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой и безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- узнавать электромонтажные инструменты, виды проводов

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приёмами электромонтажных работ (оконцевание, соединение и ответвление проводов).
- определять возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности;
- определения нагрузки сети при их одновременно использование нескольких бытовых приборов;
- экономии электрической энергии;
- познакомиться со способами защиты приборов от скачков напряжения.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (Современное производство и профессиональное самоопределение)**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать группы профессий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству или продолжению образования;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Вводное занятие.** Инструктаж по охране труда.

**Раздел. Растениеводство. Основы аграрной технологии.**

**Темы. Основы аграрной технологии. (осенние работы)-4ч.**

Обработка почвы. Внесение удобрений. Уборка картофеля и овощей. Подготовка почвы для посева овощных культур

## **Раздел. Семейная экономика-9**

Семейная экономика как наука, ее задачи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Формы семейного предпринимательства. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Потребности семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Информация о товарах. Виды торговых знаков. Штрихкод. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе потребностей семьи. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение положений закона о защите прав потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности.

## **Раздел. Технологии домашнего хозяйства -4ч**

Технология ремонта оконного блока и дверного блока. Технологии утепления окон и дверей. Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Изучение конструкции водопроводных смесителей

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод, системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией бытовых отходов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей или холодной воды.

## **Раздел. Электротехника-5ч.**

Электрический ток, сила тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования (окончивание, соединение и ответвление проводов).

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению.

Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне принцип действия, правила эксплуатации. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электрического фена для сушки волос.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

#### **Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение-5ч.**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда. Специальность, производительность и оплата труда,

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Поиск информации в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности- 4ч**

Подготовка творческого проекта. Обоснование идеи проекта. Работа над творческим проектом. Поиск необходимой информации с использованием сети. Проектирование. Творческие проекты и их защита.

*Варианты творческих проектов: презентации: «Дом будущего», «Умный дом». «Бюджет семьи» «Бизнес-план семейного предприятия», «Мой профессиональный выбор»*

**Повторение - 2ч**

### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
2.	Раздел. Растениеводство. Тема. Основы аграрной технологии (осенние работы)	4
3.	Раздел. Семейная экономика	9
4.	Раздел. Технологии домашнего хозяйства	4
5.	Раздел. Электротехника	5
6.	Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение	4
7.	Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	5
8.	Повторение	2

Календарно- тематическое планирование по технологии в 8 классе.

№ п/п	Тема урока	Дата		Аргументация изменений
		План	Факт	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	02.09.		
<b>Раздел. Растениеводство. Тема. Основы аграрной технологии. ( осенние работы)- 4ч</b>				
2(1).	Уборка картофеля. Инструктаж Т.Б.	09.09.		
3(2).	Уборка моркови и свеклы.	16.09.		
4(3).	Уборка капусты.	23.09.		
5(4).	Осенняя перекопка почвы.	30.09.		
<b>Раздел. Технологии ведения дома. Тема 5. Семейная экономика-9</b>				
6(1).	Семейная экономика как наука, ее задачи.	07.10.		
7(2).	Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.	14.10.		
8(3).	Потребности семьи.	21.10.		
9(4).	Информация о товарах. Виды торговых знаков Штрихкод.	28.10.		
10(5).	Бюджет семьи. Планирование семейного бюджета.	18.11.		
11 (6)	Культура питания. Учет потребления продуктов питания в семье.	25.11.		
12(7).	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.	02.12.		
13(8).	Способы сбережения денежных средств.	09.12.		
14(9).	Личный бюджет	16.12.		
<b>Раздел. Технологии домашнего хозяйства-4ч.</b>				
15(1).	Экология жилища. Энергетическое обеспечение нашего дома.	23.12.		
16(2).	Инженерные коммуникации в доме.	30.12.		
17(3).	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	13.01.		
18(4).	Современные ручные электроинструменты.	20.01.		
<b>Раздел 5. Электротехнические работы-5ч.</b>				
19(1).	Электрический ток, сила тока, напряжении и сопротивлении. Инструктаж Т.Б.	27.01.		
20(2).	Электрическая цепь и её принципиальная схема. Виды проводов.	03.02		

21 (3)	Электромонтажные работы	10.02.		
22 (4)	Электронагревательные приборы, их характеристики	17.02.		
23(5).	Электрические приборы	24.02.		
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»-5ч.</b>				
24 (1).	Сферы и отрасли современного производства. Основные подразделения производственного предприятия.	03.03		
25(2).	Профессия, специальности, квалификации и компетентности работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	10.03.		
26 (3).	Виды массовых профессий. Региональный рынок труда.	17.03.		
27(4).	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	24.03.		
28(5).	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	07.04.		
<b>Раздел. Проектная деятельность -4ч.</b>				
29(1).	Подготовка творческого проекта.	14.04.		
30(2).	Работа над проектом.	21.04.		
31(3).	Работа над проектом.	28.04.		
32(4).	Творческие проекты и их защита.	05.05.		
<b>Повторение -2ч.</b>				
33(1).	Итоговая промежуточная аттестация. Тестовая работа	12.05.		
34(2).	Итоговое повторение	19.05.		