

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Принята на заседании педагогического Утверждаю:

совета от «__» _____ 2024г

Протокол №«__»

Директор _____ /О.Л. Тюлягина

Приказ № ____ от «__» _____ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Основы программирования»
(Точка роста)**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Глазова Елена Васильевна

педагог дополнительного образования

д. Пригоры

2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом МБОУ «Пригорьевская средняя школа»;
- Программой воспитания МБОУ «Пригорьевская средняя школа»;
- Социальным заказом родителей (законных представителей).

Кружковая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика развитие и поддержание его таланта.

Направленность программы: техническая.

Актуальность настоящей программы продиктована временем. Современным школьникам требуется умение быстро находить информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить, умение представить окружающим, позволяет обучающимся приобщиться к инженерно-техническим знаниям в области инновационных технологий, сформировать техническое мышление. Знания, полученные на занятиях, дадут представление о способах хранения и обработки разных видов информации с помощью ПК.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа способствует развитию познавательной активности обучающихся, творческого и операционного мышления, повышению интереса к информационным технологиям.

Программа подходит для работы с детьми, проживающими в сельской местности. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга сельских детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме.

Новизна и отличительная особенность программы заключаются в использовании практико-ориентированного подхода в обучении, который ведет к формированию у обучающихся навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения лежит сочетание теоретических знаний и прикладной подготовки.

Данный курс оптимально совмещает теорию и практику. Обучающиеся знакомятся с основными понятиями информатики, математики, логики, русского языка, а на практике осваивают современное программное обеспечение с опорой на базовые знания из предметных дисциплин.

При разработке данной программы были использованы общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- доступности – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – проведение большого количества практических работ;

- демократичности и гуманизма – взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» – постепенное усложнение изучаемого теоретического материала и проведение более сложных практических работ.

Адресат программы программа предназначена для обучения детей в возрасте от 13 до 16 лет, имеющих склонность и проявляющих интерес к техническим наукам. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки, количество детей в группе от 3 человек. Программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья. Набор в группу свободный. Обучение по программе производится на русском языке.

Уровень сложности базовый.

Объем, сроки реализации, режим занятий

количество часов по программе в год – 36 часов,
по продолжительности реализации программа – одногодичная,
занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы и методы работы

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. Программа включает в себя теоретическое и практическое обучение, а также контроль знаний. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Организационные формы обучения.

При реализации данной программы используются следующие традиционные методы обучения и воспитания:

- словесные методы - устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- наглядные методы - демонстрация, показ-выполнение педагогом, работа по образцу, наблюдение и др.;
- практические методы - выполнение практических заданий по образцу и указанию педагога;
- репродуктивные методы - инструктаж, объяснение, практическая работа;
- методы контроля – устный, письменный контроль, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль;
- метод формирования долга и ответственности в обучении – поощрение, порицание, поручение, просьба.

При работе с обучающимися используются различные **формы организации учебного занятия:**

- занятие-беседа;
- занятие-практическая работа;
- занятие на компьютере;
- комбинированное занятие;
- нетрадиционные занятия-игры, конкурсы, кроссворды, викторины;
- проектные работы.

Основной тип занятий – практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Теоретическая и практическая части курса изучаются параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем, способствуют устранению весьма распространенного недостатка – формализма в знаниях обучающихся – и формируют научное мировоззрение учеников.

Для оптимизации творческой деятельности обучающихся на занятиях предусматриваются также различные **формы организации образовательного процесса**:

- фронтальная работа - используется при объяснении нового материала;
- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый обучающийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;

- индивидуальная работа – используется при выполнении обучающимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

Формы аттестации обучающихся:

- устный и письменный опрос;
- обобщающая практическая работа;
- тестирование на компьютере;
- контрольная и самостоятельная работа;
- игровая форма (викторина, кроссворд).

Цель: выявление наиболее способных к творчеству обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, формировать навыки применения средств информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи:

- сформировать навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике;
- сформировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- познакомить с основными предметными понятиями программирования;
- расширить общий технический кругозор;
- сформировать навыки моделирования через создание виртуальных объектов в предложенной среде конструирования;
- выработать навык применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных проектов в учебной деятельности, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- сформировать знания о значении информационных технологий и вычислительной техники в развитии общества, об основных принципах работы компьютера, способах хранения, обработки и передачи информации.

Планируемые результаты освоения программы

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- знание актуальности и перспектив освоения нейронных сетей, больших данных и кибергигиены;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

Предметные результаты:

- развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развивать умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью.

Познавательные УУД:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников.

Коммуникативные УУД:

- осознавать основные психологические особенности восприятия человеком информации;
- получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;
- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

Воспитательный компонент:

Реализация программы не возможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости,

целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы МБОУ «Пригорьевская средняя школа» все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине.

3. Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Алгоритмы и исполнители. КуМир.	2	1	1	Диагностика
2	Исполнитель Робот	18	4	14	Тестирование
3	Исполнитель Чертежник	15	4	11	Собеседование, тестирование
4	Итоговое повторение	1	1		Тестирование
	Всего	36	10	26	

4. Содержание программы

Тема 1. Алгоритмы и исполнители КуМир 2ч

Техника безопасности и организация рабочего места. Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Среда КуМир.

Практическая работа № 1. Формы представления алгоритмов. Исполнитель алгоритма.

Промежуточный контроль-диагностика

Тема 2. Исполнитель Робот 18ч

Исполнитель Робот. Среда обитания, система команд. Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот. Лабиринты. Вспомогательный алгоритм. Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Робот. Цикл со счетчиком. Цикл с условием.

Практическая работа № 2 Стартовая обстановка. Использование пульта.

Практическая работа № 3 Система команд исполнителя

Практическая работа № 4 Решение задач для исполнителя Робот.

Практическая работа № 5 Решение задач для исполнителя Робот.

Практическая работа № 6 Решение задач для исполнителя Робот.

Практическая работа № 7 Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Робот

Практическая работа № 8 Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Робот

Практическая работа № 9 Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Робот

Практическая работа № 10 Решение задач для исполнителя Робот.

Практическая работа № 11 Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.

Практическая работа № 12 Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.

Практическая работа № 13 Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.

Практическая работа № 14 Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.

Практическая работа № 15 Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.

Промежуточный контроль- тестирование

Тема 3. Исполнитель Чертежник 15ч

Исполнитель Чертежник. Среда обитания, система команд. Составление линейных алгоритмов для исполнителя Чертежник. Вспомогательный алгоритм. Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Чертежник. Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Чертежник.

Практическая работа № 16 Система команд исполнителя Чертежник. Окно Чертежника.

Практическая работа № 17 Рисование по точкам.

Практическая работа № 18 Рисование с помощью векторов

Практическая работа № 19 Решение задач для исполнителя Чертежник.

Практическая работа № 20 Решение задач для исполнителя Чертежник..

Практическая работа № 21 Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Чертежник

Практическая работа № 22 Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Чертежник

Практическая работа № 23 Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Чертежник.

Практическая работа № 24 Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Чертежник.

Практическая работа № 25 Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Чертежник

Практическая работа № 26 Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Чертежник.

Промежуточный контроль- тестирование

Тема 4. Итоговое повторение 1ч

Итоговый контроль - тестирование

4. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Алгоритмы и исполнители КуМир2ч						
1	Сентябрь	Беседа	1	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Среда КуМир.	Кабинет	Диагностика
2	Сентябрь	Практическое занятие	1	Формы представления алгоритмов. Исполнитель алгоритма	Кабинет	Практическая работа
Исполнитель Робот 18ч						
3	Сентябрь	Беседа	1	Исполнитель Робот. Среда обитания, система команд.	Кабинет	Устный опрос
4	Сентябрь	Практическое занятие	1	Стартовая обстановка. Использование пульта.	Кабинет	Практическая работа
5	Октябрь	Практическое занятие	1	Система команд исполнителя	Кабинет	Практическая работа
6	Октябрь	Беседа	1	Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот. Лабиринты.	Кабинет	Устный опрос
7	Октябрь	Практическое занятие	1	Решение задач для исполнителя Робот.	Кабинет	Практическая работа
8	Октябрь	Практическое занятие	1	Решение задач для исполнителя Робот.	Кабинет	Практическая работа
9	Октябрь	Практическое занятие	1	Решение задач для исполнителя Робот.	Кабинет	Практическая работа
10	Ноябрь	Беседа	1	Вспомогательный алгоритм. Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Робот	Кабинет	Устный опрос
11	Ноябрь	Практическое занятие	1	Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Робот	Кабинет	Практическая работа
12	Ноябрь	Практическое занятие	1	Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Робот	Кабинет	Практическая работа
13	Ноябрь	Практическое занятие	1	Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Робот	Кабинет	Практическая работа
14	Декабрь	Практическое занятие	1	Решение задач для исполнителя Робот	Кабинет	Практическая работа
15	Декабрь	Беседа	1	Цикл со счетчиком. Цикл с условием.	Кабинет	Устный орос
16	Декабрь	Практическое занятие	1	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.	Кабинет	Практическая работа
17	Декабрь	Практическое занятие	1	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.	Кабинет	Практическая работа
18	Январь	Практическое	1	Цикл со счетчиком. Решение задач	Кабинет	Практическая

		занятие		для исполнителя Робот.		работа
19	Январь	Практическое занятие	1	Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.	Кабинет	Практическая работа
20	Январь	Практическое занятие	1	Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.	Кабинет	Практическая работа
Исполнитель Чертежник 15ч.						
21	Февраль	Беседа	1	Исполнитель Чертежник. Среда обитания, система команд.	Кабинет	Устный опрос
22	Февраль	Практическое занятие	1	Система команд исполнителя Чертежник. Окно Чертежника.	Кабинет	Практическая работа
23	Февраль	Практическое занятие	1	Рисование по точкам	Кабинет	Практическая работа
24	Февраль	Беседа	1	Составление линейных алгоритмов для исполнителя Чертежник.	Кабинет	Тестирование
25	Март	Практическое занятие	1	Рисование с помощью векторов	Кабинет	Практическая работа
26	Март	Практическое занятие	1	Решение задач для исполнителя Чертежник.	Кабинет	Практическая работа
27	Март	Практическое занятие	1	Решение задач для исполнителя Чертежник.	Кабинет	Практическая работа
28	Апрель	Беседа	1	Вспомогательный алгоритм. Составление вспомогательных алгоритмов для исполнителя Чертежник.	Кабинет	Устный опрос
29	Апрель	Практическое занятие	1	Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Чертежник	Кабинет	Практическая работа
30	Апрель	Практическое занятие	1	Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления для исполнителя Чертежник	Кабинет	Практическая работа
31	Апрель	Беседа	1	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Чертежник.	Кабинет	Практическая работа
32	Апрель	Практическое занятие	1	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Чертежник.	Кабинет	Практическая работа
33	Май	Практическое занятие	1	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Чертежник.	Кабинет	Практическая работа
34	Май	Практическое занятие	1	Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Чертежник	Кабинет	Практическая работа
35	Май	Практическое занятие	1	Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Чертежник	Кабинет	Практическая работа
Итоговое повторение 1ч						
36	Май		1	Итоговый контроль	Кабинет	Тестирование

5. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором комплектующими	2
2.	Ноутбук	2
3.	Звуковые колонки	1
4.	МФУ	
5.	Видеокамера	1
6.	ПК с проектором	1
II. Мебель		

1.	Комплект мебели (стул ученический 15 шт., стол ученический двухместный – 8 шт.)	1
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	1
4.	ПК ученические	4

Педагогические технологии

В процессе реализации программы используются методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности обучающихся:

- информационно-рецептивный (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, участвуют совместно с педагогом в наблюдениях и опытах, постановке экспериментов);

- проблемное изложение (педагог ставит перед учащимися проблему и сам её решает, но при этом он показывает ход своих мыслей и рассуждений. Иначе этот метод можно назвать рассказ-рассуждение. Учащиеся контролируют ход мысли преподавателя, следят за логикой его рассуждений);

- частично-поисковый (проведение опытов, постановка экспериментов, обсуждение впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр, участие детей в коллективном поиске, дискуссиях- обсуждение и разрешение спорных вопросов, участие детей в коллективном поиске);

- исследовательский (способ организации творческой деятельности учащихся по решению новых для них задач, овладение детьми методами научного познания, проведение совместно с педагогом простейших познавательно-исследовательских и проектных работ).

Методы и приёмы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создавать положительный настрой на занятиях, повышать интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Оценочные материалы

Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен в соответствии с целевыми установками программы.

1. Организационно-волевые качества: 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1 2 3	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;		
2. Воля	Способность активно побуждать себя к	- терпения хватает на все занятие;	1 2 3	Наблюдение
		- волевые усилия ребенка побуждаются извне;		
		- иногда - самим		

3. Самоконтроль	практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенком; - всегда - самим ребенком — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	1 2 3	Наблюдение
2. Ориентационные качества: 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	— завышенная; — заниженная; — нормальная.	1 2 3	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3	Тестирование
3. Поведенческие качества: Тип сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

30 баллов – высокий уровень развития.

Таблица для фиксирования личностных результатов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Качества личности			
		Терпение. Воля.	Самооценка.	Тип сотрудничества.	Творческие способности

		Самоконтроль.		Интерес к занятиям.		Отношение к общим делам ТО.			
		Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

6. Литература

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 8 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 9 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>, Официальный сайт Федерального института педагогических измерений

<http://ege.edu.ru/>, Портал информационной поддержки ЕГЭ.

<http://www.gotovkege.ru/>, Готов к ЕГЭ.

<https://kpolyakov.spb.ru/>

<https://bosova.ru/>

<https://education.yandex.ru>

<https://oge.sdmgia.ru>