

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Рассмотрена

Руководитель ММО

_____ Зайцева Л.А.

Протокол от 30.08.2023 г.

№1

Согласована

Зам. директора по УВР

_____ Полякова О.В.

31.08.2023 г.

Утверждена

приказом МБОУ «Пригорьевская
средняя школа»

от 01.09.2023 г. № 111-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
9 класс
(34 часа)

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
высшей категории
Лукьянова Надежда Александровна

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2023г № 1

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе разработана на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),

В соответствии с

2) Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

3) Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

4) ООП ООО МБОУ «Пригорьевская средняя школа»;

5) авторской программой по обществознанию «Обществознание 5-9 классы» (Боголюбов Л.Н)

Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н

6) Учебным планом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на 2022-2023 учебный год;

7) «Положением о рабочей программе педагога» МБОУ «Пригорьевская средняя школа»

Учебник «Обществознание. 9 класс» Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Жильцова/под ред. Л. Н. Боголюбова, И.Н.Городецкой - М.: Просвещение, 2016.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

В 9 классе предложены две темы. Первая — «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, превосходить конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план выполнения проекта, проведения исследования;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности и систематизировать их;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные результаты:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые способны быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; объяснять, детализируя или обобщая;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.

8. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные результаты:

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли и играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога непонимание/непримирение со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках

диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» обеспечивают:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты по разделам:

Человек. Деятельность человека

- ♦ **Выпускник научится:**
- ♦ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- ♦ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ♦ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ♦ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ♦ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ♦ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- ♦ **Выпускник получит возможность научиться:**
- ♦ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ♦ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ♦ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- ♦ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ♦ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

- ♦ **Выпускник научится:**
- ♦ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ♦ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ♦ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ♦ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ♦ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ♦ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ♦ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ♦ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ♦ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- ♦ **Выпускник получит возможность научиться:**
- ♦ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ♦ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ♦ осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

- ♦ **Выпускник научится:**
- ♦ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- ♦ различать отдельные виды социальных норм;
- ♦ характеризовать основные нормы морали;
- ♦ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ♦ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ♦ характеризовать специфику норм права;
- ♦ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ♦ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ♦ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ♦ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- ♦ **Выпускник получит возможность научиться:**
- ♦ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ♦ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

- ♦ **Выпускник научится:**
- ♦ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ♦ описывать явления духовной культуры;
- ♦ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ♦ оценивать роль образования в современном обществе;
- ♦ различать уровни общего образования в России;
- ♦ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ♦ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ♦ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ♦ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ♦ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ♦ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- ♦ **Выпускник получит возможность научиться:**
- ♦ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ♦ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ♦ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

- ♦ **Выпускник научится:**
- ♦ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ♦ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ♦ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ♦ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ♦ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- ♦ описывать основные социальные роли подростка;
- ♦ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ♦ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ♦ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ♦ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ♦ раскрывать основные роли членов семьи;
- ♦ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ♦ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- ♦ **Выпускник получит возможность научиться:**
- ♦ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ♦ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ♦ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ♦ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ♦ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ♦ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные

признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение 2ч

Тема 1. Политика и социальное управление -10ч.

Политика и власть. Государство, его отличительные признаки. Политический режим.

Правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Средства массовой информации.

Тема 2. Право -18ч

Роль права в жизни человека, общества, государства. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти в РФ. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита.

Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения.

Право собственности. Права потребителей. Основные виды гражданско-правовых договоров. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название тем | Количество часов |
|-------|--------------|------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 1. | Политика | 12 |
| 2. | Право | 18 |
| 3. | Повторение | 3 |

Календарно- тематическое планирование по обществознанию в 9 классе

| № п/п | Тема урока | Дата | | Аргументация изменений |
|-------------------------|---|--------|------|------------------------|
| | | План | Факт | |
| 1. | Введение | 05.09 | | |
| Тема 1. Политика – 11ч. | | | | |
| 2 (1). | Политика и власть. | 12.09 | | |
| 3(2). | Государство. | 19.09 | | |
| 4(3). | Политический режим | 26.09 | | |
| 5(4). | Политический режим | 03.10 | | |
| 6(5). | Правовое государство | 10.10 | | |
| 7(6). | Гражданское общество. | 17.10 | | |
| 8(7). | Местное самоуправление. | 24.10 | | |
| 9(8). | Участие граждан в политической жизни. | 07.11 | | |
| 10(9). | Политические партии и движения. | 14.11 | | |
| 11(10). | Политические партии и движения. | 21.11 | | |
| 12(11). | Практикум по теме «Политика» | 28.11 | | |
| 13(12). | Повторение по теме «Политика и власть». | 05.12 | | |
| Тема 2. Право- 18ч | | | | |
| 14(1). | Роль права в жизни человека, общества, государства. | 12. 12 | | |
| 15(2). | Правоотношения и субъекты права. | 19. 12 | | |

| | | | | |
|------------|---|--------|--|--|
| 16(3). | Правонарушения и юридическая ответственность. | 26. 12 | | |
| 17(4). | Правоохранительные органы. | 09.01 | | |
| 18(5). | Конституция Российской Федерации. | 16. 01 | | |
| 19(6). | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 23.01 | | |
| 20(7). | Всеобщая декларация прав человека — идеал права | 30.01 | | |
| 21(8). | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. | 06.02 | | |
| 22(9). | Гражданские правоотношения. | 13.02 | | |
| 23(10). | Трудовые правоотношения. | 20.02 | | |
| 24(11). | Семейные правоотношения. | 27.02 | | |
| 25(12). | Административные правоотношения. | 05.03 | | |
| 26(13). | Уголовно – правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. | 12.03 | | |
| 27(14). | Социальные права. | 19.03 | | |
| 28(15). | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 02.04 | | |
| 29(16). | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 09.04 | | |
| 30(17). | Практикум по теме «Право» | 16.04 | | |
| 31(18). | Повторение по теме «Право» | 23.04 | | |
| Повторение | | | | |
| 32(1). | Повторение и обобщение | 30.04 | | |
| 33(2). | Итоговая промежуточная аттестация. Тестовая работа | 07.05 | | |
| 34(3). | Итоговое повторение | 14.05 | | |
| 35(4). | Итоговое повторение | 21.05 | | |

