

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Рассмотрена

Руководитель ММО

\_\_\_\_\_ Зайцева Л.А.

Протокол от 30.08.2023 г.

№1

Согласована

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Полякова О.В.

31.08.2023 г.

Утверждена

приказом МБОУ «Пригорьевская  
средняя школа»

от 01.09.2023 г. № 111-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по второму иностранному языку  
(немецкому)  
9 класс  
(34 часа)

Составитель программы:  
Учитель истории и технологии  
высшей категории  
Лукиянова Надежда Александровна

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2023г. № 1

2023-2024 учебный год  
**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) в 9 классе разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),
- В соответствии с
- 2) Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- 3) примерной основной образовательной программой основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 4) ООП ООО МБОУ «Пригорьевская средняя школа»;
- 5) авторской программой по немецкому языку (второй иностранный язык) «Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы» (М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко). Предметная линия учебников «Горизонты».
- 6) Учебным планом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на 2022-2023 учебный год;
- 7) «Положением о рабочей программе педагога» МБОУ «Пригорьевская средняя школа»  
Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» М. М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман – М.: Просвещение: Горизонты

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом предусматривается введение второго иностранного языка. В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).
- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы, например, английский и немецкий или западноевропейские языки, имеющие достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Данная рабочая программа предназначена для 8 класса при изучении немецкого языка как второго после английского.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Регулятивные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- определять главную проблему, выдвигать версии решения проблемы, превосходить конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- составлять план выполнения проекта, проведения исследования;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные результаты освоения предмета:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; объяснять, детализируя или обобщая.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.

8. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные результаты освоения предмета:**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога непонимание/непримирение со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и

коммуникационных учебных задач;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

***Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" обеспечиваются:***

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты по сферам:**

#### **Коммуникативная сфера**

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### ***Монологическая речь***

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

#### **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;



- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (названий профессий);
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи существительные в винительном падеже (Akkusativ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы haben и sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln, machen и др.;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги im, von ... bis, am.
- распознавать словообразование имен существительные для обозначения профессий мужского и женского рода;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

#### **Социокультурные знания и умения. Социокультурная компетенция**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Рассказывать об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру;

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. Beruf/ Профессии -3ч**

Профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии роль иностранного языка в планах на будущее. Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

**Грамматика.** Придаточные относительные предложения, относительное местоимение: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

### **Тема 2. Wohnen/ Место проживания. – 4ч.**

2. Место проживания. Где мы живём? Страна изучаемого языка и родная страна.

Межличностные отношения в семье. Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и

**Грамматика.** Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.

Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“

### **Тема 3. Zukunft/ Будущее.**

Будущее. Германия в будущем. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками.

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села

**Грамматика.** Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).

### **Тема 4. Essen/ Еда**

Еда. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.

**Грамматика.** Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ.

Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.

### **Тема 5. Gute Besserung/ Здоровый образ жизни**

Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы Народная медицина. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

**Грамматика.** Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk.

Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.

### **Тема 6. Die Politik und ich/ Политика и я**

Моё место в политической жизни. Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города. Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Избирательные права молодежи. . Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.

*Грамматика.* Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv  
Простое прошедшее время/Präteritum

### **Повторение. KleinePause/Маленькая перемена.**

Повторение изученного материала. Контрольная работа. (1 час).

## **Тема 7. Planete Erde/ Планета Земля**

Планета Земля. Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня? Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научнопопулярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

*Грамматика.* Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды».

## **Тема 8. Schoheit/Красота**

8. Что такое красота? Красота спасет мир. Внешность человека. Черты характера. Конкурс красоты. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текстрассуждение о конкурсах красоты.

*Грамматика.* Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды.

## **Тема 9. Spaß haben/ Досуг и увлечения**

Получай удовольствие! Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня. Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

*Грамматика.* Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (obSätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

## **Тема 10. Technik/ Техника**

Техника. История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети. Лексика по теме «Техника».

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях

*Грамматика.* Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

**Тема 11. Mauer - Grenze - Grunes Band/ Стена – граница – зелёный пояс**

Этапы истории Германии. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран.

Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения. Исторические события Германии и России.

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом

*Грамматика.* Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.

Лексика по теме «Послевоенная история Германии»

**Повторение . Große Pause/Большая перемена (2 часов).**

Повторение изученного материала за год.

Итоговая промежуточная аттестация (тестовая работа). Анализ тестовой работы. Выполнение

**4. Тематическое планирование**

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1	Beruf/ Профессии	3
2	Wohnen/ Место проживания.	2
3	Zukunft/ Будущее.	3
4	Essen/ Еда	3
5	Gute Besserung/ Здоровый образ жизни	3
6.	Die Politik und ich/ Политика и я	3
7.	Planete Erde/ Планета Земля	3
8.	Schoheit/Красота	3
9.	Spaß haben/ Досуг и увлечения	3
10	Technik/ Техника	2
11.	Mauer - Grenze - Grunes Band/ Стена – граница – зелёный пояс	3
12.	Повторение	3

Календарно- тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Дата		Аргументация изменений
		План	Факт	
<b>Тема1. Beruf/ Профессии</b>				
1(1)	Мир профессий. Ведение лексики. Работа с текстом. Придаточные относительные предложения	04.09		
2(2)	Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.	11.09		
3(3)	Роль иностранного языка в планах на будущее.	18.09		
<b>Тема 2. Wohnen/ Место проживания.– 4ч.</b>				
4(4)	Место проживания. Придаточные относительные предложения с союзами.	25.09		
5(5)	Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	02.10		
<b>Тема 3. Zukunft/ Будущее.</b>				
6(1)	Будущее. Введение лексики. Будущее время Futurum	09.10		
7(2)	Города будущего. Ознакомительное чтение	16.10		
8(1)	Проект «Город будущего»	23.10		
<b>Тема 4. Essen/ Еда (4 часа).</b>				
9(4)	Еда. Кухня народов мира. Ознакомительное чтение. Местоименные наречия da(r) + предлоги.	13.11		
10(1)	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение	20.11		
11(2)	В кафе. Развитие навыков диалогической речи. Превосходная степень прилагательных и наречий	27.11		
<b>Тема 5. Gute Besserung/ Здоровый образ жизни (4 часов).</b>				
12(3)	Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения в дательном падеже	04.12		
13(4)	У врача. Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи. Придаточные предложения цели с союзом damit	11.12		
14(1)	Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со словарем	18.12		
<b>Повторение. (Маленькая перемена/ KleinePause)</b>				
15(1)	Контрольная работа	25.12		
<b>Тема 6. Die Politik und ich/ Политика и я (4 часов).</b>				
16(2)	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение. Прошедшее время	15.01		

	Präteritum.			
17(3)	Политическая система России. Работа с текстом. Оборот um...zu + Infinitiv	22.01		
18(4)	Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем	29.01		
<b>Тема 7. Planete Erde/ Планета Земля (4 часов).</b>				
19(1)	Планета Земля. Проблемы экологии. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета	05.02		
20(2)	Сибирский тигр. Родительный падеж.	12.02		
21(3)	Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования	19.02		
<b>Тема 8 Schoheit/Красота</b>				
22(1)	Красота и успех. Изучающее чтение. Указательные местоимения.	26.02		
23(2)	Национальная одежда. Склонение прилагательных.	04.03		
24(3)	В универмаге. Диалоги. Контроль говорения	11.03		
<b>Тема 9. Spaß haben/ Досуг и увлечения</b>				
25(1)	Необычные виды спорта. Изучающее чтение и развитие языковой догадки	18.03		
26(2)	Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии. Косвенные вопросы	01.04		
27(3)	Занятия в свободное время. Культурная жизнь Москвы.	08.04		
<b>Тема 10. Technik/ Техника</b>				
28(1)	Роботы в нашей жизни. Введение лексики. Страдательный залог.	15.04		
29 (2)	Школа нового типа. Изучающее чтение. Употребление глагола lassen	22.04		
<b>Тема 11. Mauer - Grenze - Grunes Band/ Стена – граница – зелёный пояс</b>				
32 (1)	История Германии. Работа с текстом. Союзы придаточных предложений времени.	29.04		
31(4)	Выдающиеся люди Германии. Предпрошедшее время. Согласование времен.	06.05		
32 (1)	Молодежь и история. Изучающее чтение			
<b>Повторение (Большая перемена)</b>				
33(1)	Итоговая промежуточная аттестация. Тестовая работа	13.05		
34(2)	Итоговое повторение	20.05		