

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Принята на заседании педагогического
совета от «31» августа 2023 г.
Протокол №«1» 31.08. 2023 г.

Утверждаю:
Директор _____ /О.Л. Тюлягина
Приказ № 111-О

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Возраст обучающихся: 8 -11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лукиянов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

д. Пригоры, 2023

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» физкультурно-спортивной направленности, предназначена для изучения основ краеведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»
- Социальным заказом родителей.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Шахматы» обусловлена потребностями и интересами обучающихся, их родителей, и государственной политикой РФ. Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организацией работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
 - принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
 - принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
 - принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный– выбор и им систематически предоставляется возможность выбор.
- Данная программа способствует выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учат принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося. Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к

интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся среднего и младшего школьного в возрасте 8-11 лет, которые проживают в сельской местности. Данная программа способствует развитию способностей одаренных детей, на развитие их научно-исследовательской деятельности, повышение познавательной активности. Она доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дает большие возможности самореализации через участие в конкурсах, шахматных турнирах. Она позволит обучающимся овладеть методами проведения исследовательской работы. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное учреждение «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина» (216556 Смоленская область, Рославльский район д. Пригоры, ул. Школьная, д. 7).

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Количество часов по программе в год- 34 часа.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 40 минут.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Формы обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация. Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации). При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; стабильное интернет-соединение. Для осуществления связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp. Методы обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно– иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. Тип занятий: комбинированный, теоретический,

практический, диагностический, контрольный, тренировочный. Формы проведения занятия в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа; практическое занятие; задания, направленные на поиск решения шахматных задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения; турниры; экскурсии

Цели программы

создать условия для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игре в шахматы, заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, научить правильно, организовывать досуг, приобщить детей к занятиям спортом и наукой.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить учащихся основам игры в шахматы;
- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства; - подготовка шахматистов-разрядников.

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения; -
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- формировать умение реализовывать свой замысел во время игры

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям); -
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства; -
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению

2. Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные результаты

В результате освоения обязательного минимума знаний, по данной программе обучающиеся должны:

Обучающиеся знают:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,• центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- правила хода и взятия каждой фигурой
- правила поведения в помещении;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры

Обучающиеся умеют:

- владеть терминологией шахматной игры,
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;

Обучающиеся получит возможность научиться:

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, св
- сравнивать между собой предметы, явления;
- применять в игре тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Личностные результаты отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относятся:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительному отношению к чужому мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремлении к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- проговаривать последовательность действий;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра;
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Формы контроля:

- беседа- опрос, викторины
- организация и проведения шахматных турниров;
- выставки фотографий и творческих грамот и дипломов, сертификатов;

- анкетирование и тестирование;
- подготовка исследовательских работ, индивидуальных и коллективных проектов;
- контрольные задания и шахматные задачи;
- протоколы соревнований;
- участие в шахматных соревнованиях различного уровня

Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2	Шахматная доска	5	3	2	Беседа, творческий отчёт
3	Шахматные фигуры. Ход фигур	5	3	2	Беседа, контрольные вопросы
4	Король и понятия шаха	2	1	1	Беседа, контрольные вопросы
5	Мат	4	1	3	контрольные вопросы, решение задач
6	Пат. Ничья	2	1	1	контрольные вопросы
7	Рокировка.	2	1	1	контрольные вопросы, решение задач
8	Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры	2	1	1	контрольные вопросы, решение задач
9	Правила игры в шахматы	6	3	3	контрольные вопросы
10	Решение шахматных задач	4		3	
11	Турнир	3		3	Шахматный турниров
12	Итоговое занятие	1	1		Беседа

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.
Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.
2. Шахматная доска. Легенда о происхождении шахмат.

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.

2. Шахматные фигуры: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

4. Король и понятия шаха.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах».

Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

5. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: мат двумя ладьями одинокому королю; мат ферзём и ладьёй одинокому королю; мат ферзём и королём одинокому королю; «Детский» мат.

6. Пат. Ничья

Теория: знакомство с понятием «пат», «ничья». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практика: разыгрывание партий, решение задач на ничью. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

7. Рокировка.

Рокировка и ее последствия: понятие форточка. Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

8. Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры на горизонтали.

Теория: Провод пешки горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

Практика: разыгрывание партий, решение задач превращение пешки в ферзя и в другие фигуры

9. Правила игры в шахматы.

Теория: Основные принципы игры в начале партии. Защита в начале партии.

Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

Практика: запись шахматной партии, разыгрывание партий по организации защиты в начале партии.

Двойной удар, вскрытый шах.

Теория: понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками. Практика: применение тактических приемов в партии.

Практика. Решение задач на двойной удар и вскрытый шах, решение задач по сборнику комбинаций.

Связка. Теория: понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки.

Научить применять в партии с соперниками. Практика: применение тактических приемов в партии.

Эндшпиль. Пешечные окончания.

Теория: заключительная часть партии. Практика: типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

10. Решение задач. Теория: изучение комбинационных приемов.

Практика: применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

11. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий; контрольные вопросы; мини-турниры на выявление победителя среди объединения.

12. Турнир в объединении. Подведение итогов года.

Выявление сильнейших. Вручение наград. Практика: Анализ результатов.

Дальнейшие планы. Вручение призов по итогам года. Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Беседа	1	Вводное занятие. Организация занятий. Правила ТБ	кабинет №4	Опрос
2	сентябрь	08	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Беседа	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	кабинет №4	Опрос, викторина
3	сентябрь	15	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Шахматная доска.	кабинет №4	творческая работа
4	сентябрь	22	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Горизонталь. Вертикаль.	кабинет №4	контрольные вопросы
5	сентябрь	29	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Диагональ.	кабинет №4	контрольные вопросы
6	октябрь	06	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Шахматная нотация.	кабинет №4	Опрос
7	октябрь	13	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Шахматные фигуры и начальная позиция.	кабинет №4	контрольные вопросы
8	октябрь	20	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Ладья. Слон.	кабинет №4	Опрос
9	октябрь	27	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Ферзь. Конь.	кабинет №4	Опрос

10	ноябрь	10	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Пешка.	кабинет №4	Опрос
11	ноябрь	17	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Ценность фигур.	кабинет №4	контрольные вопросы
12	ноябрь	24	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Король. Шах	кабинет №4	Опрос, беседа
13	декабрь	01	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Практическое	1	Способы защиты от шаха	кабинет №4	контрольные вопросы
14	декабрь	08	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Мат. Мат двумя ладьями одиночному королю.	кабинет №4	опрос
15	декабрь	15	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю.	кабинет №4	решение задач
16	декабрь	22	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Мат ферзём и королём одиночному королю	кабинет №4	контрольные вопросы
17	декабрь	29	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Практическое	1	«Детский» мат.	кабинет №4	решение задач
18	январь	12	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Пат. Ничья	кабинет №4	Опрос
19	январь	19	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Практическое	1	Решение задач на ничью	кабинет №4	Шахматные задачи
	январь	26	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Рокировка.	кабинет №4	контрольные вопросы
20	февраль	02	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Практическое	1	Применение рокировки в партиях.	кабинет №4	решение шахматных задачи
21	февраль	09	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры на горизонтали.	кабинет №4	контрольные вопросы
22	февраль	16	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное		Превращение пешки в другие фигуры на горизонтали.	кабинет №4	решение шахматных задачи
23	март	01	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Беседа	1	Основные принципы игры в начале партии	кабинет №4	Викторина
24	март	15	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Практическое	1	Защита в начале партии	кабинет №4	контрольные вопросы

25	март	22	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Практическое	1	Запись шахматной партии.	кабинет №4	Творческий отчёт
26	апрель	05	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Беседа	1	Шахматный этикет.	кабинет №4	анкетирование
27	апрель	12	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Связка. Условия применения связки	кабинет №4	опрос
28	апрель	19	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Комбинированное	1	Эндшпиль. Пешечные окончания.	кабинет №4	контрольные вопросы
29-32	апрель-май	26, 03,17, 24	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Практическое	4	Решение шахматных задач	кабинет №4	шахматные задачи
33			13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Практическое	1	Турнир	кабинет №4	Турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
34			13 ⁴⁰ -14 ²⁰		1	Итоговое занятие	кабинет №4	

Список литературы для детей:

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья).

Электронный ресурс

1. <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
2. <http://golovolomka.hobby.ru/books/gik/index.shtml>- Евгений Гик "Шахматы и математика"
3. <https://stepik.org/course/54268/promo>- Вводный урок в курс онлайн – школы Валентины Акишиной «Шахматы для детей» -

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения Контрольные вопросы

1. Сколько клеток на шахматной доске?.
2. Как обозначаются горизонтальные линии?.
3. Как обозначаются вертикальные линии?.
4. Назовите родину шахмат?.
5. Как ходит пешка?.
6. Является ли пешка фигурой?.
7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?.
8. Во сколько очков оценивается ладья?.
9. Какие слоны никогда не столкнутся?.
10. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

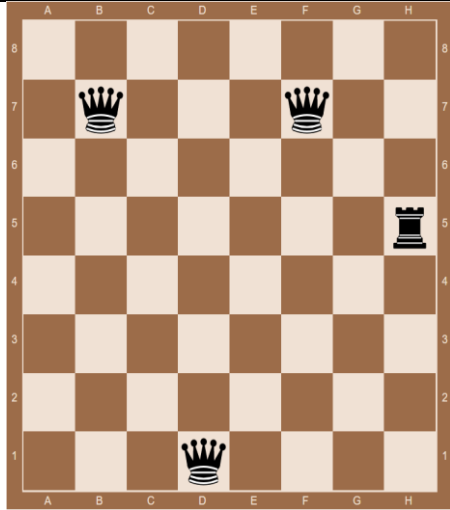
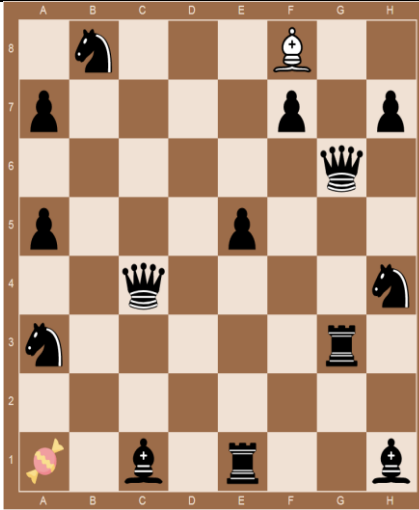

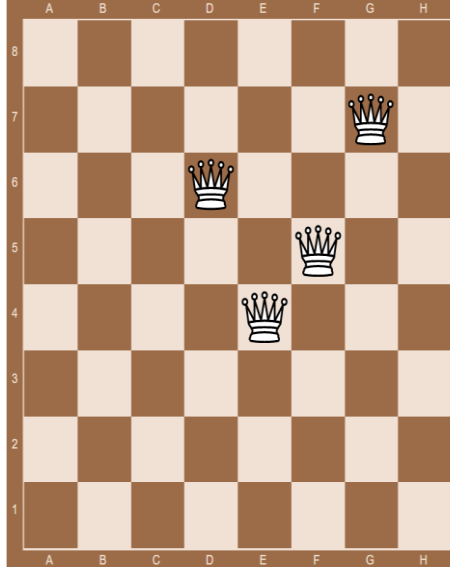
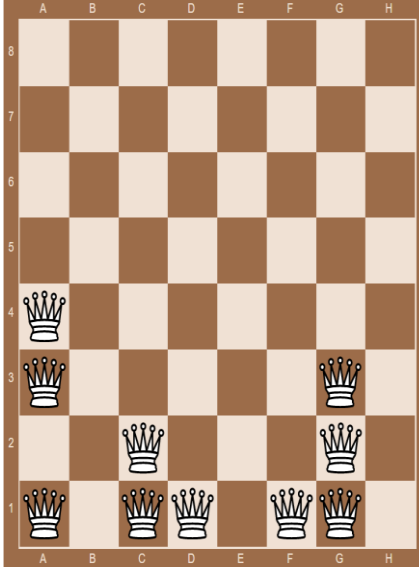
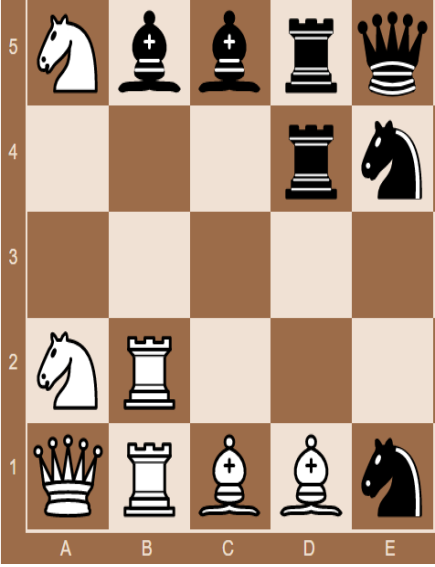
Ответы:

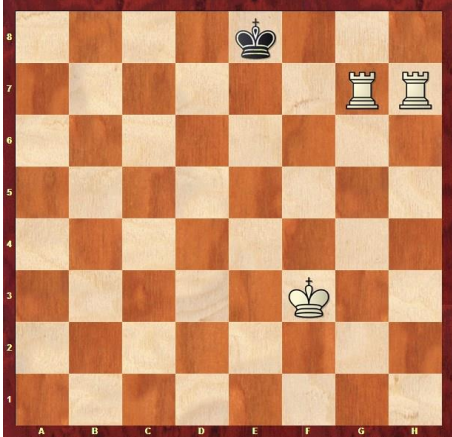



1. На шахматной доске 64 клетки.1
2. Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами..
3. Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами..
4. Индия.
5. Пешка ходит только вперед.
6. Нет, она просто пешка.
7. Ладьи размещаются по углам шахматной доски.
8. Ладья оценивается в 5 очков.
9. Белопольный и чернопольный..
10. Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры..

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
- 6-7 правильных ответов — средний уровень.
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Задачи на ход фигур

<p>Твоя задача: взять под охрану территорию. Поставь ладью так, чтобы под контролем были все поля шахматной доски.</p>	<p>За сколько ходов Ваш офицер (слон) доберётся до провизии (конфетки), не попав под бой? Взятие фигур и пешек противника разрешается.</p>	<p>Дан приказ: провести разведку. Поставь ферзя - разведчика на неохраняемое поле.</p>
		
<p>Варианты ответов: А – Н8 В – А2 С – D3</p>	<p>Варианты ответов: А – 6 В – 12 С – 9</p>	<p>Варианты ответов: А – G7 В – F3 С – C1</p>
<p>Войска противника готовят наступление. Твоя задача: поставить коня – часового так, чтобы под охраной были все поля шахматной доски.</p>	<p>Вражеской артиллерии удалось уничтожить несколько Ваших зениток (Ферзей). Срочно найдите поле, которое осталось без защиты.</p>	<p>На поле боя объявлено перемирие. Расположите королей так, чтобы им никто не угрожал, и они никому не угрожали.</p>
		
<p>Варианты ответов: А – C1 В – C3 С – B4</p>	<p>Варианты ответов: А – B8 В – H5 С – E6</p>	<p>Варианты ответов: А – Белый – B3 Чёрный – D3 В – Белый – C2 Чёрный – C4 С – Белый – C3 Чёрный D3</p>

	
<p>Задача -поставить мат двумя способами. Любая из ладей может это сделать.</p>	<p>Мат со связкой.</p>
	
<p>Мат двумя способами</p>	<p>«Вскрытый» мат. Король отскакивает и ферзь матует.</p>

ШАХМАТНЫЕ ВИКТОРИНЫ

1. Название какой игры в переводе с персидского языка означает «властитель умер»?
(*Шахматы.*)
2. Какую страну считают родиной шахмат?
(*Индию.*)
3. Верно ли, что на Руси **шахматы** были включены в перечень запрещённых игр.
(*Да. На Руси шахматы появились в IX-X вв. Несмотря на противодействие церкви, приравнявшей шахматы к азартным играм в кости и считавшей их «бесовским наваждением», они всё же пользовались огромной популярностью.*)
4. Русские шифровальщики считаются лучшими в мире. Этому способствуют три совершенно необходимых условия – качества, в которых они традиционно сильны: математика, музыка и ... Назовите третье.
(*Шахматы.*)
5. Самый умный вид спорта – это...
(*Шахматы.*)
6. В какую игру любил играть на досуге крокодил Гена?
(*Шахматы.*)
7. Какие девушки-спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами?

(Шахматистки.)

8. Не только поисковая, геолого-разведочная, политическая, оперная, но и **шахматная**.
(Партия.)
9. Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия **шахматной** и шашечной партии.
(Дебют.)
10. Какое слово хорошо знакомо не только студентам театральных вузов, музыкантам, художникам, но и **шахматистам**?
(Этюд.)
11. Как называется игровое **шахматное** поле?
(Доска.)
12. Как называют партию по быстрым **шахматам**?
(Блиц.)
13. Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в **шахматы** сыграно?
(Три.)
14. Удел **шахматного** тугодума – это... Что?
(Цейтнот.)

ВИКТОРИНА 2

1. Какой **шахматной** фигуре можно объявить **шах**?
(Королю.)
2. Какая **шахматная** фигура бывает белопольной и чернопольной?
(Слон.)
3. Какая **шахматная** фигура носит название непарнокопытного животного?
(Конь.)
4. Назовите самую «грамотную» **шахматную** фигуру.
(Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.)
5. Какая **шахматная** фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры?
(Конь.)
6. На какое максимальное количество клеток может ходить **ферзь** за один ход?
(На 7.)
7. Назовите **шахматную** фигуру, нападающую из-за угла.
(Конь.)
8. Охранитель **шахматных** диагоналей – это...
(Слон.)
9. Не только **шахматная** фигура, но город России на реке Тобол.
(Тура.)
10. Как по-другому называют **шахматную** ладью?
(Тура.)
11. Какой **шахматной** фигурой, кроме коня, можно начать партию?
(Пешкой.)
12. Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «Q»?
(Ферзь.)
13. Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «P»?
(Пешка.)
14. Сколько пешек одного цвета расположено на **шахматной** доске в начале партии?
(Восемь.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какого цвета **шахматные** фигуры у игрока, начинающего партию первым?

- (Белого.)
2. Фигуры какого цвета в начале **шахматной** партии находятся на восьмой горизонтали?
(Чёрного.)
3. Первым ходом даже **гроссмейстер** может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую?
(Коня.)
4. Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же.
(С помощью коня.)
5. Какой **шахматной** фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат?
(Ферзь, или королева.)
6. Сколько очков получает **шахматист** за ничью в партии на официальных соревнованиях?
(0,5 – пол-очка.)
7. При каком исходе партии в **шахматном** турнире игроки получают по пол-очка?
(Ничья.)
8. В боксе – нокдаун, а в **шахматах** – ...
(Шах.)
9. Сколько циферблатов имеют **шахматные** часы?
(Два.)
10. Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали **шахматной** доски?
(Две.)
11. Гамбит – это вариант начала **шахматной** партии или её окончания?
(Начала.)
12. Что приносят на алтарь **шахматного** гамбита?
(Жертву.)
13. Сколько видов рокировок существует в классических **шахматах**?
(Два.)
14. Сколько рокировок может сделать **шахматист** в ходе одной партии?
(Одну.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Вы, конечно, знаете секундантов как свидетелей дуэли. А вот в 1935 году появилась вполне официальная профессия секундантов. Сейчас в мире их несколько десятков. Чем же они занимаются?
(Это помощники ведущих **шахматных** гроссмейстеров.)
2. На флаге какой федерации изображена голова лошади?
(ФИДЕ – международной **шахматной** федерации.)
3. Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой?
(Флаг международной **шахматной** федерации – ФИДЕ.)
4. Назовите легендарный завоеватель, обожавшего играть в шахматы.
(Тимур.)
5. Большая любительница **шахмат** Екатерина II предпочитала играть по схеме «четверные **шахматы**». В чём состояло их отличие от обычных?
(Играли двое надвое, и в поражении всегда можно было обвинить партнёра.)
6. Какой новый этап в жизни **шахмат** начался партией между королём Англии Генрихом I и королём Франции Людовиком V в 1119 году?
(**Шахматы** по переписке.)
7. Назовите сильнейшего **шахматиста** России 1-й половины 19-го века, автора первого русского учебника **шахматной** игры.
(Петров Александр Дмитриевич.)

8. В каком виде спорта прославился Владимир Крамник?
(Шахматы.)
9. В каком виде спорта прославился Василий Смыслов?
(Шахматы.)
10. В каком виде спорта используется сицилианская защита?
(Шахматы.)
11. К какому виду спорта относится термин «Защита Каро-Канн»?
(Шахматы.)
12. Какая профессия роднит российского шахматиста Алёхина А.А. и российского композитора П.И. Чайковского?
(Юрист. И Алёхин, и Чайковский были юристами, учились в Императорском училище правоведения, что на Фонтанке.)
13. Назовите французского композитора, создателя жанра комической оперы, который был сильнейшим шахматистом Европы второй половины 18 века?
(Филидор Франсуа Андре, 1726-1795 гг., наст. фам. Даникан Филидор. Ему принадлежат труды «Анализ шахматной игры», комические оперы «Садовник и его господин», «Кузнец».)
14. В XX веке мужская команда этой страны выигрывала шахматную Олимпиаду 18 раз – рекордное число! Назовите эту страну.
(СССР.)
15. Какую игру называют «шахматами на льду»?
(Кёрлинг.)

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

1. Что можно сказать о шахматисте?
а) Ходит сидя; б) Бежит лёжа;
в) Ползает стоя; г) Плывёт летая.
2. Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?
а) Дебют; б) Рашпиль;
в) Гамбит; г) Эндшпиль.
(Это напильник.)
3. Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?
а) Отобрал корону; б) Свергнул с трона;
в) Вырвал мантию; г) Выхватил скипетр.
4. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.
а) Конев; б) Слонов;
в) Пешков; г) Королёв.
5. Кто из российских поэтов жил в Шахматово?
а) Лермонтов; б) Есенин;
в) Блок; г) Некрасов.
(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)
6. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?
а) «Пешка»; б) «Ферзь»;
в) «Королева»; г) «Ладья».
(«Куин»/ Queen – «Королева».)
7. Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32; **б) 64;**
 в) 81; г) 100.
8. Какой **шахматной** фигуры **не** существует?
 а) Пешка; б) Король;
 в) Конь; г) **Дама.**

9. Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?
а) Один; б) Два;
 в) Три; г) Четыре.
(Так же, как и белые.)

10. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?
 а) Чёрный король; б) Чёрная пешка;
 в) Белый ферзь; г) **Белый слон.**

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

- Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
а) Конь; б) Ферзь;
 в) Пешка; г) Слон.
- Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?
 а) Слон; б) Ладья;
в) Конь; г) Ферзь.
- Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?
 а) Лопатка; **б) Вилка;**
 в) Ложка; г) Нож.
- В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?
 а) Ферзь; **б) Король;**
 в) Конь; г) Слон.
- Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?
а) Проходная; б) Пробивная;
 в) Пронырливая; г) Козырная.
- Как называется середина **шахматной** партии?
а) Миттельшпиль; б) Гамбит;
 в) Цугцванг; в) Мидлтайм.
- Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?
 а) Правой; б)левой;
 в) Любой; г) **Той, которой сделали ход.**
(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)
- Назовите самую **шахматную** республику в составе России.
а) Калмыкия; б) Татария;
 в) Карелия; г) Мордовия.
- Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?
а) «Мы одна семья»; б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»; г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион; б) **Претендент**;
в) Делегат; г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры; б) Квесты;
в) Стратегии; г) **Симуляторы**.

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) **Э. Ласкер**; б) А. Алёхин;
в) Х.Р. Капабланка; г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) **Алёхин**; б) Карпов;
в) Крамник; г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль; б) Василий Смыслов;
в) **Борис Спасский**; г) Александр Алёхин.
(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров; б) **Марат Сафин**;
в) Владимир Крамник; г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому; б) Тиграну Петросяну;