

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Рассмотрена

Руководитель ММО

\_\_\_\_\_ Зайцева Л.А.

Протокол от 30.08.2023 г.

№1

Согласована

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Полякова О.В.

31.08.2023 г.

Утверждена

приказом МБОУ «Пригорьевская  
средняя школа»

от 01.09.2023 г. № 111-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории России

9 класс

(72час)

Составитель программы:  
учитель высшей категории  
Лукиянова Надежда Александровна

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

протокол от 31.08.2023г № 1

2023-2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России в 9 классе разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),  
В соответствии с
- 2) Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- 3) Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 4) Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 «Разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы образования на линейную».
- 5) Историко-культурным стандартом принятым 24.12.2014г.;
- 6) Обязательным минимумом содержания курса «История Смоленщины в основной школе, утвержденного в 2000 году Департаментом Смоленской области по образованию и науке;
- 7) ООП ООО МБОУ «Пригорьевская средняя школа»
- 8) авторской программой по истории России (Данилов А. А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е)
- 9) авторской программой по истории Смоленщины (Ластовский Г.А, Н.Н. Колпачков Ильюхов А.А.)
- 10) Учебным планом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на 2022-2023 учебный год;
- 11) «Положением о рабочей программе педагога» МБОУ «Пригорьевская средняя школа»  
Учебники: История России. 9 класс . В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. -М.: «Просвещение», 2016;  
История Смоленщины XIX-XX вв. Будаёв Д.И., Илюхов А.А./ Под ред. Д.И Будаёва - Смоленск,2009

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. История России предполагает детальное изучение исторического пути России и глубокое понимание противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Курс истории в 9 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

В программу внесены изменения, но они не затрагивают её содержание и принципов построения. На изучение курса «Россия XIX начало XX в.» добавлено 17 часов, так как в рамках данного курса будет изучаться история Смоленщины. Содержание основного курса истории России синхронизировано с темами в курсе истории Смоленщины в соответствии с хронологическими рамками.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты освоения предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Регулятивные результаты освоения предмета:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план выполнения проекта, проведения исследования;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;

· планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности и систематизировать их;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### **Познавательные результаты освоения предмета:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые способны быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; объяснять, детализируя или обобщая;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки результата.

8. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### **Коммуникативные результаты освоения предмета:**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли и играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога непонимание/непримирение со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

***Предметные результаты изучения предметной области «История России. Всеобщая история» обеспечивают:***

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Предметные результаты:**

***Выпускник научится:***

- ♦ применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- ♦ изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ♦ соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ♦ использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ♦ анализировать информацию из различных источников по отечественной;
- ♦ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной;
- ♦ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- ♦ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ♦ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ♦ давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ♦ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ♦ сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- ♦ расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- ♦ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
- ♦ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- ♦ применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- ♦ выявлять существенные черты исторических процессов;
- ♦ группировать исторические события по заданному признаку;
- ♦ давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Тема 1. Россия в первой четверти XIX в -9ч.**

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Социально-экономическое развитие. Общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.

**История Смоленщины. Наш край в первой половине XIX века. (2 ч)**

Смоленщина в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск (16-18 августа). Партизанское движение и народные ополчения на территории края (С.Емельянов, В.Кожина, Е.Четвертаков, Д.Давыдов, А.Фигнер, И.Дорохов). Изгнание интервентов со Смоленщины (сражение у Вязьмы и Ляхово, бой под Красным). Военные поселения на Смоленщине.

Декабристы и Смоленщина. П.И.Пестель, П.Г.Каховский, Ф.Н.Глинка, В.К.Кюхельбекер. Накануне падения крепостного нрава: население Смоленщины, помещичье хозяйство, промышленность и торговля края.

Культура края в первой половине XIX века. Просвещение и печать (открытие смоленской

гимназии, деятельность И.Я.Сытина, "Смоленские губернские ведомости", первые библиотеки).  
Архитектура и градостроительство. М.И.Глинка. П.С.Нахимов.

### **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в**

Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика в 1826—1849 гг. Народы России. Кавказская война. Общественное движение 30—50-х гг. Крымская война 1853—1856 гг. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Литература. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи.

### **История Смоленщины. Раздел. Наш край в первой половине XIX века.**

### **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ**

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Либеральные реформы 60—70-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Общественное движение. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Народнические организации. Внешняя политика Александра II. Основные направления. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

### **Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е гг**

Внутренняя политика Александра III. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Положение основных слоев российского общества. Общественное движение в 80—90-х гг. Внешняя политика Александра III. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Литература и журналистика. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

### **История Смоленщины. Раздел 7. Смоленщина во второй половине XIX века. (2 ч)**

Реформа 19 февраля 1861 года на Смоленщине. Выкуп надела. Ответ крестьян на реформу (крестьянские выступления, события в Самуйлове, в Черепово и Краснинском уезде). Реформы земства, суда городского самоуправления. Создание окружного суда, губернского земского собрания и управы.

### **Народное хозяйство и социальные отношения во второй половине XIX века.**

Открытие Ярцевской текстильной фабрики. Стекольное производство. Расширение сети перерабатывающих предприятий. Транспортная сеть. Сельскохозяйственное производство. Деятельность А.Н.Энгельгардта, Д.А.Путяты, С.Иванова.. Отходничество.

### **Тема 4. Россия в начале XX века. (8 ч)**

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. Геостратегическое положение Российской империи; территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Итоги революции. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Россия в Первой мировой войне. «Серебряный век» русской культуры. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм).

### **Смоленщина в период империализма. 1900- 1917 гг.**

Экономическое развитие Смоленской губернии в 1900-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа на Смоленщине.

### **Революция 1905 - 1907 гг. на Смоленщине.**

Рабочее и крестьянское движение в губернии в годы революции. " Голый бунт» в Смоленской каторжной тюрьме.

### **Культура Смоленщины в 1900 - 1917 гг. (1 ч)**

Школа и просвещение. Издательское дело, "Смоленский вестник". Театр. Музыкальное



творчество. М.К.Тенишева и Талашкино. Художники Смоленщины. Писатели и поэты. За-  
рождение кинематографа. Медицинские учреждения. Спасокукоцкий.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной

войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мер, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов

2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

#### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

### **4. Тематическое планирование**

№ п/п тем	Название разделов, тем	Количество часов
1	Россия в первой четверти XIXв	10
2	Россия во второй четверти XIXв	2
3	Россия в эпоху Великих реформ	9
4	Россия в 1880 – 1890-е гг	8
5	Россия в начале XXв	6
6	Введению в новейшую историю России.	1
7	Повторение	9

#### **Календарно - тематическое планирование по истории России в 9 классе**

№ п/п	Тема урока	Дата		Аргументация изменений
		План	Факт	
ТЕМА 1. Россия в первой четверти XIXв. – 9ч.				
1(1).	Россия на рубеже веков.	23.11		
2(2).	Внутренняя политика Александра I в 1801—1806 гг. Реформы М. М. Сперанского.	24.11		
3 (3).	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	29.11		
4 (4).	Отечественная война 1812 г.	30.11		
5 (5).	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.	01.12		
6 (6).	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	06.12		
7(7).	Национальная политика Александра I в 1815—1825 гг.	07.12		

8(8).	Социально-экономическое развитие в первой четверти XIXв.	08.12		
9 (9).	Общественные движения при Александре I. Выступление декабристов.	13.12		
10(10).	Смоленщина в первой четверти XIX века	14.12		
11(11).	Повторение по теме «Россия в первой четверти XIXв.»	15.12		
ТЕМА 2. Россия во второй четверти XIXв. – 11ч.				
12(1).	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	20.12		
13(2).	Социально-экономическое развитие во второй четверти XIXв.	21.12		
14 (3).	Общественное движение при Николае I.	22.12		
15 (4).	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	27.12		
16 (5).	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг.	28.12		
17(6).	Крымская война 1853—1856 гг.	29.12		
18(7).	Культурное пространство империи в первой половине XIXв	10.01		
19(8).	Культурное пространство империи в первой половине XIXв	11.01		
20 (9).	Культурное пространство империи в первой половине XIXв	12.01		
21 (10).	Наш край в первой половине XIX века.	17.01		
22 (11).	Повторение и обобщение по теме «Россия в первой половине XIXв.»	18.01		
ТЕМА 3. Россия в эпоху Великих реформ – 8ч				
23 (1).	Европейская индустриализация и препосылки реформ в России	19.01		
24 (2).	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	24.01		
25(3).	Реформы 1860-1870-х годов	25.01		
26(4).	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	26.01		
27(5).	Общественное движение при Александре II и политика правительства	31.01		
28 (6).	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	01.02		
29 (7).	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	02.02		
30 (8).	Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	07.02		
ТЕМА 4. Россия в 1880 – 1890-е гг.– 8ч				
31 (1).	Александра III: особенности внутренней политики	08.02		

32 (2).	Перемены в экономике и социальном строе	09.02		
33(3).	Общественное движение при Александре III	14.02		
34(4).	Национальная и религиозная политика Александра III	15.02		
35 (5).	Внешняя политика Александра III.	16.02		
36 (6).	Культурное пространство империи во второй половине XIXв	21.02		
37 (7).	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	22.02		
38 (8).	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIXв.	28.02		
39(9).	Наш край в во второй половине XIX в.	29.02		
39(10).	Повторение по теме «Россия в начале XXв.»	01. 03		
ТЕМА 5. Россия в начале XXв.				
40(1).	Россия на рубеже XIX- XX веков: динамика и противоречия развития	06. 03		
41(2).	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XXвв.	07. 03		
42(3).	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904гг.	13. 03		
43(4).	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	14. 03		
44(5).	Первая русская революция и политические реформы 1905-1906гг.	15. 03		
45(6).	Первая русская революция и политические реформы 1905-1906гг.	20. 03		
46(7).	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	21.03		
47(8).	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	22.03		
48(9).	Серебряный век русской культуры	03.04		
49(10).	Наш край в начале XX в.	04.04		
50(11).	Повторение по теме «Россия в начале XXв.»			
51(12).	Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	05.04		
ТЕМА 5. Введению в новейшую историю России.				
52(1).	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	10.04		
53(2).	Российская империя накануне революции			
54(3).	Февральская революция 1917 года	11.04		
55(4).	Октябрь 1917 года и его последствия	12.04		
56(5).	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	17.04		
57(6).	Нападение гитлеровской Германии на СССР	18.04		
58(7).	Крупнейшие битвы в ходе войны	19. 04		

59(8).	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	24. 04		
60(9).	СССР и союзники	25. 04		
61(10).	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	26. 04		
62(11).	Распад СССР	02. 05		
63(12).	Становление демократической России	03. 05		
64(13).	Россия в начале XXI в.	08. 05		
65(14).	Восстановление единого правового пространства страны	15.05		
66(15)	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России			
67(16).	Повторительно- обобщающий урок по теме "Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время"	22.05		
68(17).	Наш край в XX – начале XXI в.			
69(18).	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	23.05		
<b>Повторение -3ч.</b>				
70(1).	Повторение и обобщение	16. 05		
71(2).	Итоговая промежуточная аттестация. Тестовая работа	17. 05		
72(3).	Итоговое повторение.	24. 05		