

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригорьевская средняя школа
имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Рассмотрена
Руководитель ММО
_____ Макарова Е.Н.
Протокол
от 30.08.23 № 1

Согласована
Зам. директора по УВР
_____ Полякова О.В.
31.08.23.

Утверждена
приказом МБОУ
«Пригорьевская средняя
школа» от 01.09.23
№ 111-о

Рабочая программа по географии

9 класс

(68 часов)

Составитель программы:
учитель географии и биологии
высшей категории
Макарова Елена Николаевна

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 31.09.2023 № 1

2023 - 2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРСА ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА

Рабочая программа по географии в 9 классе разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),

В соответствии с

- 2) Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- 3) Примерной образовательной программой ООО;
- 4) ООП ООО МБОУ «Пригорьевская средняя школа»
- 5) авторской программы География: программа: 5-9 классы /А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2012
- 6) Учебным планом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на 2012-2023 учебный год;
- 7) «Положением о рабочей программе педагога» МБОУ «Пригорьевская средняя школа»

Учебники: Таможняя Е. А., Толкунова С.Г.: География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Издательский центр

Учебник соответствует программе

Изменения часов по программе нет.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных

стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положения в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Оценивать место и роль Смоленщины в экономике страны;
Оценивать отрасли специализации и региональные различия смоленской области

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

□ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации
гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства
Смоленской области
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Смоленской
области

Личностными результатами обучения географии является формирование
всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей
системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации,
идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и
норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих
результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей
этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,
своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение
гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального
русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности
обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к
обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей
индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и
профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных
интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,
развития опыта участия в социально значимом труде;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,
языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к
другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской
позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России
и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в
нём взаимопонимания;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со
сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образова-
тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других
видах деятельности;
формирование основ экологической культуры, соответствующей современному
уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной
рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является
формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических
умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать
средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые
результаты:
самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Легкая и пищевая промышленность Смоленской области. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Топливо-энергетический комплекс Смоленщины. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности оборонно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Транспортный комплекс области

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания.

Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Территориальная организация области: каркас развития хозяйства области. Освоенность территории. Опорный каркас территории. Экономико-географическое районирование. Внутриобластные районы, города и их характеристика

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

Раздел III. Хозяйство

Общая характеристика хозяйства

Современные проблемы развития хозяйства. Отрасли специализации. История развития промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность, ее отраслевая структура

ТЭК. Состав, динамика развития. Электроэнергетика.

Машиностроительный комплекс, его состав и структура. География отраслей.

Химическая промышленность. Крупнейшие центры. Экологические проблемы.

Лесная промышленность. Сырьевая база. География отрасли.

Легкая промышленность и ее место в потребительском комплексе России. Крупные центры. Местная промышленность.

Сельское хозяйство и переработка сельскохозяйственной продукции

Влияние природных условий на особенности развития. Земельный фонд области. Организационная структура с.х. Растениеводство. Отрасли специализации, перспективы развития. Животноводство, отрасли специализации. Скотоводство. Птицеводство. Сельскохозяйственное районирование.

Строительный комплекс отрасли

Проблемы строительного комплекса. Структура отрасли. Промышленность строительных материалов.

Транспорт. Внешние экономические связи

История развития транспортного комплекса. Железнодорожный транспорт. Современная железнодорожная сеть. Автомобильный транспорт. Основные магистрали. Трубопроводный транспорт. Иные виды транспорта. Внешние экономические связи. Главные экономические партнеры. Экспорт и импорт.

Раздел IV. Города и внутриобластные районы Смоленщины

Территориальная организация области

Освоенность территории. Опорный каркас территории. Экономико-географическое районирование.

Центральный район

Состав, площадь района, географическое положение.

Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Смоленск и его окрестности. Изменение ЭГП города. «Столичные» функции. Специализация промышленности. Население.

Социально-культурные функции. Транспорт и связь. Центральный подрайон. История развития. Города и поселки городского типа (Ярцево, Духовщина, Красный, Монастырщина и т.д.).

Северо-Западный район

Состав и площадь района, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История населения и хозяйства. Отрасли специализации производства, социально-культурной сферы. Городские поселения: Велиж, Демидов, Рудня.

Сафоновско-Дорогобужский район

Состав и площадь района, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История населения и хозяйства. Отрасли специализации производства, социально-культурной сферы. Городские поселения: Сафонов, Ельня, Дорогобуж, пгт Верхнеднепровский.

Восточный район

Состав и площадь района, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История хозяйства. Население. Отрасли специализации производства, социально-культурной сферы. Городские поселения: г. Вязьма, г. Гагарин, г. Сычевка.

Южный район

Состав и площадь района, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История населения и хозяйства. Отрасли специализации производства, социально-культурной сферы. Городские поселения: г. Рославль, г. Десногорск, г. Починок.

Практические работы

1. Факторы, определяющие формирование и развитие отраслей специализации сельского хозяйства Смоленской области

2. Составление картосхемы внешних экономических связей Смоленской области с другими регионами РФ и зарубежными странами
3. Составление экономико-географических характеристик одного из крупных промышленных районов или центров (по плану)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов- 68 (2 часа в неделю)

Практических работ - 16

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Сроки изучения
1	Хозяйство России	24	5	1/09-23/11
2	Регионы России	42	10	24/11-17/05
3	Россия в современном мире	2	1	18/05-25/05

**VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ГЕОГРАФИИ 9 класса**

№ №	№	Тема урока	Зада- ние на дом	Дата		Аргу- мен- та- ция
				План	факт	
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 24 часа 1.09 – 23.11						
1	1	Понятие «хозяйство». Структура хозяйства	§1,2	4.09		
2	2	Географическое районирование	§2	6.09		Упл отн
3	3	Этапы развития хозяйства	§3			
4	4	ТЭК. Угольная промышленность	§4	11.09		
5	5	Нефтяная и газовая промышленность <i>Пр.№ 1. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов</i>	§5	13.09		
6	6	Электроэнергетика. ТЭК Смоленской области	§6	18.09		
7	7	Металлургический комплекс	§7	20.09		Упл отн
8	8	Черная металлургия	§8	25.09		
9	9	Цветная металлургия	§9	27.09		
10	10	Химико-лесной комплекс	§10	2.10		
11	11	Лесная промышленность География химико-лесного комплекса	§11, 12	4.10		
12	12	Машиностроительный комплекс <i>Пр.№ 2. Определение главных районов размещения трудоемкого и материалоемкого машиностроения</i>	§13	9.10		
13	13	ОПК	§14	11.10		
14	14	АПК Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Сельское хозяйство Смоленщины Пр.№ 3. Факторы, определяющие формирование и развитие отраслей специализации сельского хозяйства Смоленской области</i>	§15	16.10		
15	15	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства <i>Пр.№ 4. Определ. по картам основных р-ов выращивания зерн. и технич. культур, главных р-ов животноводства</i>	§16	18.10		
16	16	Легкая и пищевая промышленности. Легкая и пищевая промышленность Смоленщины	§17	23.10		
17	17	Инфраструктурный комплекс. Виды транспорта	§18, 19	25.10		
18	18	Сухопутный транспорт. Транспорт Смоленской области	§19	8.11		
19	19	Водный и другие виды транспорта	§20	13.11		
20	20	Информационная структура	§21	15.11		
21	21	Отрасли социальной инфраструктуры	§22	20.11		
22	22	Экологический потенциал России	§1- 23	22.11		
23	23	Особенности развития хозяйства области <i>Пр.№ 5. Составление картосхемы внешних экономических связей Смоленской области с другими регионами РФ и зарубежными</i>	§1- 23	27.11		

		<i>странами</i>				
24	24	Особенности развития хозяйства страны на современном этапе		29.11		
РАЙОНЫ РОССИИ 40 часов 24.11 -17.05						
<u>ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ 26 часов</u>						
25	1	Районирование территории России <i>Пр.№ 6.Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ</i>	§24	4.12		упл
26	2	Западный макрорегион	§25			
Центральная Россия						
27	3	Центральная Россия. Состав. Географическое положение	§26	6.12		
28	4	Население Центрального района	§27	11.12		
29	5	Хозяйство Центрального района	§28	13.12		
30	6	Города Центрального района <i>Пр.№ 7.Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России</i>	§28	18.12		
31	7	Территориальные различия Центрально района	§28	20.12		
32	8	<i>Территориальные различия Смоленской областиПр.№8.Составление экономико-географических характеристик одного из крупных промышленных районов или центров (по плану)</i>	Зап и-си	25.12		
33	9	<i>Города и территориальные различия Смоленщины</i>	Зап и-си	27.12		
Европейский Север						
34	10	Географическое положение. Природа Европейского Севера	§29	10.01		
35	11	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	§30	15.01		
36	12	Этапы развития хозяйства <i>Пр.№ 9.Сравнение Кольско-Карельской и Тимано-Печерской частей Европейского Севера</i>	§31	17.01		
Северо-Западный регион						
37	13	Северо-Западный район. Состав. Географическое положение. Природа.	§32	22.01		
38	14	Население Северо-Западного района.Санкт – Петербург – вторая столица России	§33	24.01		
39	15	Хозяйство	§34	29.01		
40	16	Калининградская область	§34	31.01		
Поволжье						
41	17	Поволжье. Географическое положение и	§35	5.02		

		природа.				
42	18	Население	§36	7.02		
43	19	Хозяйство Поволжья <i>Пр.№ 10.Нанесение на к.к. крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов</i>	§37	12.02		
Европейский Юг						
44	20	Северный Кавказ. Природа	§38	14.02		
45	21	Население Европейского Юга	§39	19.02		
46	22	Северный Кавказ. Хозяйство <i>Пр.№ 11.Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства</i>	§40	21.02		
47	23	Крым	§40	26.02		
Уральский регион						
48	24	Урал. Природа	§41	28.02		
49	25	Население Уральского региона	§42	4.03		
50	26	Урал. Хозяйство	§43	6.03		
51	27	Города Урала. Проблемы. <i>Пр.№ 12.Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения</i>	§24-43	11.03		
52	28	Европейская часть России – перспективы развития		13.03		
<u>АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ. Восточный макрорегион 15 часов</u>						
53	1	Общая характеристика Азиатской части России. Общие черты природы Сибири	§44, 45	18.03		
54	2	Особенности заселения и освоения Сибири	§46	20.03		
Западная Сибирь						
55	3	Природные условия и ресурсы Западной Сибири <i>Пр.№ 13.Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта населения</i>	§47	1.04		
56	4	Население Западной Сибири	§48	3.04		
57	5	Хозяйство Западной Сибири	§49	8.04		
Восточная Сибирь						
58	6	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	§50	10.04		
59	7	Население Восточной Сибири	§51	15.04		
60	8	Хозяйство Восточной Сибири <i>Пр.№ 14.Составление характеристики Норильского промышленного узла</i>	§52	17.04		
Дальний Восток						
61	9	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока	§53	22.04		упл
62	10	Дальний Восток. Формирование территории. Население	§54			
63	11	Хозяйство Дальнего Востока <i>Пр.№</i>	§44	24.04		

		<i>15.Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них</i>	- 55			
64	12	Перспективы развития Азиатской части страны	§23 -55	29.04		
65	13	Итоговая промежуточная аттестация. Тестовая работа		6.05		
66	14	Регионы России на современном этапе развития		8.05		
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 2 часа						
67		Внешние экономические связи России <i>Пр.№ 16 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами</i>	§56	13.05		
68		Итоговый обобщающий урок		15.05		