

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригорьевская средняя школа
имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Рассмотрена
Руководитель ММО
_____ Макарова Е.Н.
Протокол
от 30.08.23 № 1

Согласована
Зам. директора по УВР
_____ Полякова О.В.
31.08.23.

Утверждена
приказом МБОУ
«Пригорьевская средняя
школа» от 01.09.23
№ 111-о

Рабочая программа по географии

8 класс

(68 часов)

Составитель программы:
учитель географии и биологии высшей
категории
Макарова Елена Николаевна

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 31.09.2023 № 1

2023 - 2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА курса географии 8 класса

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),

В соответствии с

2) Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

3) Примерной образовательной программой ООО;

4) ООП ООО МБОУ «Пригорьевская средняя школа»

5) авторской программы География: программа: 5-9 классы /А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2012

6) Учебным планом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на 2019-2020 учебный год;

7) «Положением о рабочей программе педагога» МБОУ «Пригорьевская средняя школа»

Учебники: Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф»,

Учебник соответствует программе.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами освоения биологии в основной школе являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положений в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве
- оценивать и характеризовать особенности природы Смоленской области;
- оценивать и характеризовать особенности населения Смоленской области

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем

человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России
- оценивать и описывать особенности природы Смоленской области (географическое положение, рельеф и полезные ископаемые, особенности климата и внутренних вод, почвенные, земельные и природные ресурсы);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Смоленской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Территория России на карте мира

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории

России в XIX – XXI вв.; особенности географического положения Смоленской области.

Общая характеристика природы России

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.

Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Рельеф и полезные ископаемые Смоленской области как факторы хозяйственного освоения и развития Смоленщины.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Географическое положение территории Смоленщины как один из факторов формирования климата. Другие факторы, определяющие климат Смоленской области. Основные черты и их территориальные различия. Агроклиматические ресурсы Смоленской области, неблагоприятные климатические явления. Радиационный режим и режим осадков. Движение воздушных масс и их территориальное различие.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Внутренние воды Смоленской области. Климатические и геологические условия формирования внутренних вод на территории Смоленщины. Реки и озера области, их происхождение и режим. Главные речные системы и их бассейны. Происхождение озерных котловин. Крупнейшие озера Смоленской области и их типы, условия жизни и объекты хозяйственной деятельности людей. Типы болот. Болота, как особый природный комплекс. Хозяйственное значение болот. Формирование подземных вод Смоленской области, их классификация и характеристика, хозяйственное использование, охрана внутренних вод.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Почвообразующие процессы на территории Смоленщины, типы почв. Земельные ресурсы Смоленщины, их использование в хозяйственной деятельности, проблемы, охрана почвенного покрова.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России

Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.

Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Природно-территориальные комплексы Смоленской области. Особо охраняемые территории области.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого

течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.

Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.

Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Размещение населения на территории Смоленской области, городское расселение. Сельское расселение, тип сельских поселений. Плотность населения. Города областного и районного подчинения. Старинные города Смоленщины.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

8 класс

Географическое положение, границы, размеры и административно-территориальное устройство

Смоленская область на карте страны и Европы. Особенности физико-географического и экономико-географического положения. Размеры и границы территории, крайние точки. Влияние географического положения на природные условия и хозяйственную деятельность.

Раздел 1. Природа

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые

Тектоническое строение и геологические условия формирования территории области. Зависимость происхождения и распространения полезных ископаемых от тектонических процессов и геологических условий формирования. Рельеф как отражение тектонических процессов и геологических условий формирования. Полезные ископаемые рельеф как факторы хозяйственного освоения и развития Смоленщины.

Климат

Факторы, определяющие особенности климата на территории области. Характеристика климата. Климат как важное условие жизни и хозяйственной деятельности человека. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Внутренние воды

Классификация внутренних вод. Условия формирования внутренних вод Смоленщины. Реки и озера, их питание, режим и происхождение. Главные речные системы и их бассейны. Озера и их типы. Болота, особенности формирования и территориальная дифференциация. Подземные воды. Хозяйственное использование внутренних вод.

Почвенный покров и земельные ресурсы

Формирование почв и почвенная карта. Основные типы почв. Почвенные и земельные ресурсы. Земельные ресурсы области.

Растительный и животный мир

Условия формирования растительного покрова. Основные виды фитоценозов. Животный мир Смоленщины, его видовое разнообразие и география. Основные проблемы охраны растительности и животного мира. Красная книга.

Природные комплексы

Природное районирование. Физико-географические провинции Смоленской области и их особенности. Природные комплексы различного ранга. Изменение природных комплексов под влиянием антропогенной деятельности.

Современное состояние природы и ее охрана

Загрязнение природной среды. Основные источники загрязнения. Истощение и утрата

естественных ресурсов: лесов, поверхностных и артезианских вод, животного мира. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые территории.

Раздел II. Население и расселение

Современная демографическая ситуация. Динамика численности населения. Естественное и механическое движение населения. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Система расселения. Городские поселения. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Географические особенности расселения.

Социальная инфраструктура

Отрасли социальной инфраструктуры и их территориальная организация. Система общего и профессионального образования. Основные центры профессионального образования. Кредитно-страховое обслуживание.

Рекреация

Рекреационные ресурсы. Виды рекреационной деятельности. Рекреационное районирование территории. Туризм. Проблемы развития рекреационного хозяйства.

Практические работы

1. Определение физико-географического и экономико-географического положения Смоленской области
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Смоленской области
3. Оценка экологической ситуации на Смоленщине и пути решения экологических проблем
4. Определение плотности и особенностей размещения населения Смоленской области (по картам атласа)

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 8 класса

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Практических работ -26

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию	Практические работы	Сроки изучения
Географическое положение и формирование государственной территории России.	13	14	7	1.09 – 16.10
Природа России.	36	40	12	20.10-12.03
Население России	10	10	7	16.03 -11.05
Природный фактор в развитии России	4	4		12.05-25.05
Резерв	7	-		

Обоснование изменения часов: из резерва добавлены часы на изучение разделов «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России» и «Население России» в связи с интеграцией тем по географии Смоленской области

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 8
КЛАССА**

№ №	№ в те ме	Тема урока Практическая работа	Задание на дом	Дата		Аргументация
				План	Факт	
Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ 13 часов						
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 9 часов						
1	1	Географическое положение и его виды	§ 1	5.09		
2	2	Размеры территории и природно-географическое положение России <i>Пр. №. 1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</i>	§ 2	7.09		
3	3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России <i>Пр. №.2 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</i>	§ 3	12.09		
4	4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Особенности географического положения Смоленской области</i>	§ 4	14.09		
5	5	Государственная территория России. Типы российских границ <i>Пр. №. 4. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</i>	§ 5	19.09		
6	6	Сухопутные и морские границы России	§ 6	21.09		
7	7	Различия во времени на территории России <i>Пр. №. 4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</i>	§ 7	26.09		
8	8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	§ 8	28.09		
9	9	Выявление на карте специфики административно - территориального устройства России. <i>Пр. №. 5. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, Экономич. районов и федеральных округов РФ.</i>	§8	3.10		
ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ, ОСВОЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ 5 часов						
10	1	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. <i>Пр. №6 Определение физико-географического и экономико-географического положения Смоленской области</i>	§ 9	5.10		
11	2	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	§ 10	10.10		
12	3	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. <i>Пр. №. 7. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</i>	§ 11	12.10		
13	4	Территориальные изменения и	§ 1-12	17.10		

		географическое изучение России в XX в.				
14	5	Повторение и обобщение тем «Географическое положение России» и «История заселения, освоения и исследования территории страны»		19.10		
ПРИРОДА РОССИИ 36 часов						
РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 8 часов						
15	1	Геологическая история	§13	24.10		
16	2	Развитие земной коры	§ 14	26.10		
16	3	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры <i>Пр. №. 8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</i>	§ 15	7.11		
17	4	Рельеф страны	§ 15	9.11		
18	5	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов <i>Пр. №. 9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</i>	§ 16	14.11		
19	6	<i>Особенности рельефа и полезных ископаемых Смоленской области</i>	записи	16.11		
20	7	Литосфера. Рельеф. Человек.		21.11		
21	8	Обобщающее повторение «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	§13-17	23.11		
КЛИМАТ И АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ 8 часов						
22	1	Условия формирования климата	§ 18	28.11		
23	2	Движение воздушных масс	§19	30.11		
24	3	Закономерности распределения тепла и влаги <i>Пр. №.10. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</i>	§20	5.12		
25	4	Климатические пояса и типы климатов <i>Пр. №. 11. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</i>	§21	7.12		
26	5	Климатические пояса и типы климатов	§21	12.12		
27	6	<i>Климат и человек. Климат Смоленской области Пр. №. 12. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации</i>	§ 18-22	14.12		
28	7	Обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»		19.12		
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ 6 часов						
29	1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа <i>Пр. №. 13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</i>	§ 23	21.12		
30	2	Зависимость речной сети от климата <i>Пр.№14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.</i>	§24	26.12		

31	3	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	§25	28.12		
32	4	Многолетняя мерзлота	§ 26	9.01		
33	5	Водные ресурсы. Воды и человек. <i>Внутренние воды Смоленщины</i>	§ 23-27	11.01		
34	6	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		16.01		
ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ 2 часа						
35	1	Почва как особое природное образование	§ 28	18.01		
36	2	Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Почвы Смоленщины</i>	§29, 30	23.01		
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ 2 часа						
37	1	Растительный и животный мир	§ 31	25.01		
38	2	Биологические ресурсы	§ 32	30.01		
ПРИРОДНЫЕ РАЗЛИЧИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ 12 часов						
39	1	Природные комплексы	§ 33	1.02		Уплотн
40	2	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс <i>Пр. №. 15. Создание презентационных материалов о природной зоне России на основе различных источников информации</i>	§ 34	6.02		
41	3	Северные безлесные природные зоны	§ 35	8.02		
42	4	Лесные зоны. Тайга	§ 36	13.02		
43	5	Смешанные и широколиственные леса	§ 37	15.02		
44		Природные комплексы Смоленской области <i>Пр. №. 16. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Смоленской области.</i>		20.02		
45	6	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	§ 38	22.02		
46	7	Высотная поясность	§ 39	27.02		
47	8	Моря как крупные природные комплексы	§ 40	29.02		
48	9	Природно-хозяйственные отличия российских морей <i>Пр. №. 17. Сравнение особенностей природы двух морей страны.</i>	§ 41	5.03		
49	10	Особо охраняемые природные территории России <i>Пр. №. 18. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</i>	§ 42	7.03		
50	11	<i>Охрана природы и охраняемые территории Смоленской области Пр. № 19 Оценка экологической ситуации на Смоленщине и пути решения экологических проблем</i>		12.03		
51	12	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	§	14.03		
52	13	Обобщение раздела «Природа России»		19.03		
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ 10 часов						
53	1	Численность и воспроизводство населения России <i>Пр. №. 20. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</i>	§43	21.03		
54	2	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни <i>Пр. №. 21. Чтение и анализ половозрастных</i>	§ 44	2.04		

		<i>пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий</i>				
55	3	Этнический и языковой состав населения России <i>Пр. №. 22. Определение особенностей размещения крупных народов России.</i>	§ 45	4.04		
56	4	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	§ 46	9.04		
57	5	Особенности урбанизации в России. Городское население <i>Пр. №. 23 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России</i>	§ 47	11.04		
58	6	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	§ 48	16.04		
59	7	Миграции населения в России <i>Пр. №. 24. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</i>	§ 49	18.04		
60	8	Размещение населения России	§ 50	23.04		
61	9	Занятость населения. Человеческий капитал. <i>Пр. №. 25. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i>	§ 51	25.04		
62	10	<i>Население области Пр. №. 26. Определение плотности и особенностей размещения населения Смоленской области (по картам атласа)</i>	Записи	30.04		
63	11	Повторение и обобщение раздела «Население России»	§	7.05		
ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ 4 часа						
64	1	Итоговая промежуточная аттестация. Тестовая работа		14.05		
65	2	Влияние природы на развитие общества	§ 52	16.05		Уплотн
66	3	Природные ресурсы	§ 53			
67	4	Природно-ресурсный потенциал России	§ 54	21.05		
68		Итоговый обобщающий урок		23.05		