

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Принята на заседании педагогического  
совета от «31» 08. 2023г  
Протокол №«1»

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_/О.Л. Тюлягина  
Приказ № 116-о от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Естественнонаучная грамотность»  
(ТОЧКА РОСТА)**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Тюлягина Ольга Леонидовна

педагог дополнительного образования

Пригоры 2023

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естественнонаучная грамотность» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

-Закон «ОБ образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ» (ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. N 629).

-СанПиН 2.4. 364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р)-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);  
-Уставом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» .

**Направленность:** естественнонаучная.

### **Актуальность программы:**

заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

**Адресат программы:** программа «Естественнонаучная грамотность» предназначена для учащихся 6-7 классов, имеющих склонность и проявляющих интерес к естественным наукам. Дополнительная общеобразовательная программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья и для мотивированных детей, а также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Новизна программы:**

Программа курса «Естественнонаучная грамотность» рассматривает современные контекстные задачи, содержит модели заданий по естественнонаучной грамотности в формате PISA. Подбор задач направлен на развитие и проверку следующих компетенций: научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественно-научных

исследований, интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов. Каждое задание содержит описание реальной ситуации в проблемном ключе и несколько вопросов/заданий, связанных с этой ситуацией и имеющих разный познавательный уровень.

### **Педагогическая целесообразность:**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

**Учреждение (адрес):** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригорьевская средняя школа имени Героя советского Союза Е.Ф.Петрунина»

216556 Смоленская область Рославльский район, д.Пригорыул.Школьная д.7

**Количество часов** по Программе в год – 72

**По продолжительности реализации** программа – одногодичная

**Занятия проводятся** с группой 1 раз в неделю по 2 часа

**Форма организации образовательного процесса** – групповая

**По содержанию деятельности** – интегрированная

**Уровень сложности** – стартовый

**По уровню образования** – общеразвивающая

**Форма занятий:** в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: практические работы; эксперименты; наблюдения; коллективные, групповые и индивидуальные исследования; самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

В ходе реализации программы активно используется оборудование центра «Точка роста». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ДОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного естественнонаучного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно- научной области;

- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

### **Цель программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### Задачи:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности; - нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### Планируемые результаты освоения программы

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы:

*Ученик научится:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
  - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
  - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
  - формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
  - стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

*Метапредметные результаты*

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
------------------	---------------------	----------------------

<p><i>Ученик научится :</i></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	<p><i>Ученик научится :</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p><i>Ученик научится :</i></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>
--	--	---

		<p>деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--	---

*Ученик научится :*

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

*Ученик получит возможность :*

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у себя качества личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- получения знаний через практическую деятельность ;
- формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
- представлять и научно аргументировать полученные выводы.

## II. Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	4	3	1	Тестирование
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	44	18	26	Беседы, наблюдения, записи в тетради
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	4	2	2	Самостоятельный эксперимент, собеседование, записи в тетради
4	Психоэмоциональное восприятие природы	8	4	4	Самостоятельный эксперимент, собеседование, записи в тетради
5.	Основы экологической этики и психологии	8	4	4	Самостоятельный эксперимент, собеседование, записи в тетради
9	Практические работы	4		4	Самостоятельный эксперимент, собеседование, записи в тетради
	всего	72 ч	28	45	

## III. Календарно-учебный график

№урока	Кол-во уроков по разделу	Раздел, тема урока	Дата по плану	Формы аттестации и контроля
<b>История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты ( 4 ч)</b>				
1-4	4	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь	Беседы, наблюдения, записи в тетради

Экология растений, животных, грибов и бактерий 44 ч)				
5	1	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Сентябрь	Практические занятия
6	1	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Сентябрь	Теоретическое занятие
7	1	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Сентябрь	Беседы, наблюдения, записи в тетради
8	1	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Сентябрь	Практические занятия
9	1	Значение комнатных растений для человека	Октябрь	Теоретическое занятие
10	1	Значение комнатных растений для человека	Октябрь	Беседы, наблюдения,
11	1	Значение комнатных растений для человека	Октябрь	Практические занятия
12		Значение комнатных растений для человека		Теоретическое занятие
13	1	Разнообразие комнатных растений	Октябрь	Практические занятия
14	1	Разнообразие комнатных растений	Октябрь	Теоретическое занятие
15	1	Разнообразие комнатных растений	Октябрь	Беседы, наблюдения,
16		Разнообразие комнатных растений		Практические занятия
17	1	Как помочь птицам зимой?	Октябрь	Теоретическое занятие
18	1	Как помочь птицам зимой?	Октябрь	Беседы, наблюдения,
19	1	Как помочь птицам зимой?	Ноябрь	Беседы, наблюдения,
20	1	Как помочь птицам зимой?	Ноябрь	Практические занятия
21	1	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	Ноябрь	Теоретическое занятие
22	1	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	Ноябрь	Беседы, наблюдения,
23	1	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	Ноябрь	игра
24		Деловая игра «Экологическая лаборатория»		Практические занятия
25	1	О кошках	Ноябрь	Теоретическое занятие
26	1	О кошках	Ноябрь	игра
27	1	О кошках	Ноябрь	Практические занятия
28	1	О кошках	Декабрь	Теоретическое занятие
29	1	Мы в ответе за тех, кого приручили	Декабрь	Беседы, наблюдения,



30	1	Мы в ответе за тех, кого приручили	Декабрь	Практические занятия
31	1	Мы в ответе за тех, кого приручили	Декабрь	Теоретическое занятие
32	1	Мы в ответе за тех, кого приручили	Декабрь	Беседы, наблюдения,
33	1	Лекарственные растения и правила их сбора	Декабрь	Беседы, наблюдения,
34	1	Лекарственные растения и правила их сбора	Декабрь	Практические занятия
35	1	Лекарственные растения и правила их сбора	Декабрь	Теоретическое занятие
36	1	Лекарственные растения и правила их сбора	Январь	Беседы, наблюдения,
37	1	Изучение ярусности леса	Январь	Практические занятия
38	1	Изучение ярусности леса	Январь	Теоретическое занятие
39	1	Изучение ярусности леса	Январь	Беседы, наблюдения,
40	1	Изучение ярусности леса		Практические занятия
41	1	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений	Январь	Теоретическое занятие
42	1	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений	Январь	Беседы, наблюдения,
43	1	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений	Январь	Практические занятия
44	1	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений	Февраль	Теоретическое занятие
45	1	Синантропные виды животных и растений	Февраль	Практические занятия
46	1	Синантропные виды животных и растений	Февраль	Теоретическое занятие
47	1	Синантропные виды животных и растений	Февраль	Беседы, наблюдения,
48	1	Синантропные виды животных и растений	Февраль	Тест
<b>Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (4ч)</b>				
49	1	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	Февраль	Практические занятия
50	1	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	Февраль	Теоретическое занятие
51	1	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	Март	Беседы, наблюдения,
52	1	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	Март	Тест
<b>Психозэмоциональное восприятие природы ( 8 ч)</b>				
53	1	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках	Март	Практические занятия

54	1	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках	Март	Теоретическое занятие
55	1	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках	Март	Беседы, наблюдения,
56	1	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках	Март	Тест
57	1	Растения и животные на государственной символике	Март	Практические занятия
58	1	Растения и животные на государственной символике	Март	Теоретическое занятие
59	1	Растения и животные на государственной символике	Апрель	Беседы, наблюдения,
60	1	Растения и животные на государственной символике	Апрель	Тест
<b>Основы экологической этики и психологии (8ч)</b>				
61	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	Апрель	Практические занятия
62	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	Апрель	Теоретическое занятие
63	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	Апрель	Беседы, наблюдения,
64	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	Апрель	Тест
65	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	Апрель	Практические занятия
66	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	Апрель	Теоретическое занятие
67	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	Май	Беседы, наблюдения,
68		Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.	Май	Тест
<b>Практические работы (4 ч)</b>				
69	1	Презентация	Май	Практические занятия
70	1	Презентация	Май	Практические занятия
71	1	Презентация	Май	Практические занятия
72	1	Презентация	Май	Практические занятия

#### IV. Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		

1.	Компьютерсмониторомикомплектующими	2
2.	Ноутбук	2
3.	Звуковыеколонки	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	МФУ	1
6.	Видеокамера	1
7.	ПКс проектором	1
<b>II. Мебель</b>		
1.	Комплектмебели(стулученический15шт.,стол ученическийдвух-местный–8шт.)	1
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	1
4.	Лабораторныйстол	2
5.	Шкафдляприборовлабораторный	1
6.	Шкафдляколлекцийидидактическихматериалов	1
<b>IV.Лабораторноеоборудование</b>		
1.	Весы лабораторные	1
2.	Цифровой USB-микроскоп	1
3.	Микроскоп биологический(высокогокласса)	5
4.	Прибор контроля параметров почвы (рН,влагометр, измеритель плодородия)	1
5.	Цифровая лаборатория Releon с датчиками по биологии	1
6.	Цифровая лаборатория Releon по экологии	1
7.	Расходные материалы	

## **VI. Литература**

- А.С. Боголюбов Программа проведения комплексного экологического обследования территории: Методическое пособие. – Москва: Экосистема, 1996, 9 с.
- А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/А.С. Боголюбов. -М.: Эсистема, 2003. - 14 с.
- Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие/Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. - М.: экосистема, 1998. -25 с.
- Экология в общеобразовательной школе/учебно-методическое пособие для учителей- М.: «Тайдекс Ко» - 20004,- 112 с.
- Харитонов Н.П. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии (методические рекомендации). -М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с.
- Учебно – методические видеофильмы и методические пособия по организации экологических исследований школьников в природе по временам года. – Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.
- Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнёзд, яиц и голосов птиц. -Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.

*Ресурсы Интернет*

1. [www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) (Электронная библиотека)
2. [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru) (официальный сайт Общества охраны дикой природы)
3. [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ)
4. [www.priroda.su](http://www.priroda.su)(Экологический портал «Человек и окружающая среда»)
5. [www.ecologylife.ru](http://www.ecologylife.ru) (Экологический портал «Экология окружающей среды стран СНГ»)
6. [www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru) (Журнал «Экология и жизнь»)
7. [www.ecoportal.su](http://www.ecoportal.su) (экологический портал «Вся экология»)