

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригорьевская средняя школа
имени Героя Советского Союза Е.Ф.Петрунина»

Рассмотрена
Руководитель ММО
_____ Макарова Е.Н.
Протокол
от 30.08.23 № 1

Согласована
Зам. директора по УВР
_____ Полякова О.В.
31.08.23.

Утверждена
приказом МБОУ
«Пригорьевская средняя
школа» от 01.09.23
№ 111-о

Рабочая программа по биологии

8 класс

(68 часов)

Составитель программы:
учитель географии и биологии
высшей категории
Макарова Елена Николаевна

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 31.09.2023 № 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА курса биологии 8 класса

Рабочая программа по биологии в 8 классе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),

В соответствии с

2. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

3. Примерной образовательной программой ООО;

4. ООП ООО МБОУ «Пригорьевская средняя школа»

5. Авторской программой по биологии И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–11 классы : Программа. — М. : Вентана-Граф, 2014.

6. Учебным планом МБОУ «Пригорьевская средняя школа» на 2022-2023 учебный год;

7. «Положением о рабочей программе педагога» МБОУ «Пригорьевская средняя школа» Учебник Биология. Человек. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Москва, «Вентана-Граф», 2010

Учебник соответствует программе

Изменения часов нет.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология в 8 классе.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт
- Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно такое) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

□ создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

□ работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в науки о человеке Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.

Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая

системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и

уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы) Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Здоровье человека и его охрана. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Лабораторных работ – 9

Тема	Количество часов		Лабораторные работы	Сроки изучения
	По программе	По плану		
Общий обзор организма человека	5	5	1	1.09 – 16.09
Опорно-двигательная система	9	9	2	21.09 – 19.10
Кровеносная система. Внутренняя среда организма	9	9	2	21.10 – 25.11
Дыхательная система	5	5	1	30.11 – 14.12
Пищеварительная система	6	6	1	16.12 – 13.01
Обмен веществ и энергии	4	4		16.01 – 28.01
Мочевыделительная система	2	2		30.01 – 4.02
Кожа	3	3		6.02 – 15.02
Эндокринная и нервная системы	6	6	1	16.02 – 9.03
Органы чувств. Анализаторы	6	6	1	10.03 – 6.04
Поведение человека и высшая нервная деятельность	9	9		7.04 – 7.05
Половая система. Индивидуальное развитие организма	3	4		9.05 – 25.05
Резерв	3	1		

Изменения часов нет

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ в 8 классе

№№ пп	№ №	Тема урока	Зада ние на дом	Дата		Аргументация
				План	факт	
ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА 5 часов 1.09 – 16.09						
1	1	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека Структура тела	§1;2	1.09		
2	2	Клетка, ее строение, химический состав, жизнедеятельность <i>Л.р.1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;</i>	§3;	6.09		
3	3	Ткани	§4	8.09		
4	4	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция	§1-5;	13.09		
5	5	Общий обзор организма человека		15.09		
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 9 часов 21.09 -19.10						
6	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Л.р.2 Выявление особенностей строения позвонков;</i>	§6;	20.09		
7	2	Скелет головы и скелет туловища	§7;	22.09		
8	3	Скелет конечностей	§8	27.09		
9	4	Первая помощь при травмах:растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	§9	29.09		
10	5	Мышцы человека	§ 10;	4.10		
11	6	Работа мышц	§11;	6.10		
12	7	Нарушение осанки и плоскостопие. <i>Л.р. 3 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;</i>	§ 6 - 13	11.10		
13	8	Развитие опорно-двигательной системы	§ 6 - 13	13.10		
14	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»		18.10		
КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА 9 часов 21.10 -25.11						
15	1	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <i>Л.р. 4 Сравнение микроскопич. строения крови человека и лягушки.</i>	§ 14;	20.10		
16	2	Иммунитет	§ 15;	25.10		
17	3	Тканевая совместимость и переливание крови	§ 16	27.10		
18	4	Строение и работа сердца	§ 17	8.11		
19	5	Круги кровообращения	§ 17	10.11		
20	6	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. <i>Л.р. 5 Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;</i>	§ 18,19	15.11		
21	7	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	§ 20;	17.11		
22	8	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	§14-22.	22.11		
23	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»		24.11		
ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 5 часов 30.11 -14.12						

24	1	Значение дыхания. Органы дыхания	§23;	29.11		
25	2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	§24	1.12		
26	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Л.р. 6. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.</i>	§ 25, 26;	6.12		
27	4	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания	§ 27, 28;	8.12		
28	5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхание»		13.12		
ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 6 часов 16.12 – 13.01						
29	1	Значение и состав пищи. Органы пищеварения	§29, 30	15.12		
30	2	Зубы. Пищеварение в ротовой полости <i>Л.р. 7. «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>	§31, 32	20.12		
31	3	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	§32, § 34	22.12		
32	4	Пищеварение в кишечнике.		27.12		
33	5	Всасывание питательных веществ	§33;	29.12		
34	6	Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.	§ 34 § 35;	10.01		
ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ 4 часа 18.01 – 27.01						
35	1	Обменные процессы в организме	§36	12.01		
36	2	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов	§ 37;	17.01		
37	3	Витамины	§29 - 38	19.01		
38	4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»		24.01		
МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. КОЖА 5 часов 1.02 – 15.02						
39	1	Строение и функции почек	§39;	26.01		
40	2	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	§40;	31.01		
41	3	Кожа. Значение и строение кожи	§41	2.02		
42	4	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции.	§ 42, 43	7.02		
43	5	Обобщение и систематизация знаний по темам « Выделение. Кожа		9.02		
ЭНДОКРИННАЯ И НЕРВНАЯ СИСТЕМА 6 часов 17.02 – 15.03						
44	1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	§44	14.02		
45	2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	§45	16.02		
46	3	Значение, строение и функционирование нервной системы	§46;	21.02		
47	4	Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция	§47, 48	6.03		
48	5	Строение и функции спинного мозга	§49;	28.02		
49	6	Головной мозг, строение и функции <i>Л.р. 8 Изучение строения головного мозга;</i>	§44- 50;	1.03		
ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ 6 часов 17.03 – 12.04						
50	1	Значение органов чувств и анализаторов	§51;	6.03		

51	2	Орган зрения и зрительный анализатор	§ 52,	13.03		
52	3	Заболевания и повреждения глаз <i>Л.р. 9 Изучение строения и работы органа зрения.</i>	§53;	15.03		
53	4	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	§54;	20.03		
54	5	Органы осязания, вкуса и их анализаторы.	§44- 55	22.03		
55	6	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы. Органы чувств. Анализаторы				
ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 9 часов 14.04 – 12.05						
56	1	Врождённые и приобретённые формы поведения.	§ 56, 57,	3.04		
57	2	Закономерности работы головного мозга	§58	504		
58	3	Особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы	§59	10.04		
59	4	Особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы	§59	13.04		
60	5	Воля и эмоции. Внимание	§60;	17.04		
61	6	Итоговая промежуточная аттестация. Тестовая работа	§61;	19.04		
62	7	Динамика работоспособности. Режим дня		24.04		
63	8	Психологические особенности личности	§62	26.04		
64	9	Вред наркотических веществ	§67;	8.05		
65	10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	§56- 66	15.05		
ПОЛОВАЯ СИСТЕМА. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА 4 часа 17.05 – 25.05						
66	1	Половая система человека.	§63,	17.05		
67	2	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	64	22.05		
68	3	Итоговый обобщающий урок	§65	24.05		

